

P'tite jasette – Les métiers

Durée : 1 min 30 s

Fiche enseignant / Niveau débutant (A1)

Visionnez la vidéo sur francolabjunior.ca

Concept

Dans la série *P'tite jasette*, des enfants francophones de 4 à 6 ans s'expriment candidement sur des sujets de leur vie quotidienne ou sur des choses importantes à leurs yeux. Avec la plus grande spontanéité, ils nous parlent de l'école, de leur famille, de leurs goûts et de leurs activités dans de courtes capsules. Un contenu idéal pour les jeunes apprenants débutant en français !

Thème de la capsule

Les enfants partagent leurs connaissances au sujet de différents métiers. Ils réfléchissent à ce qu'ils souhaitent faire plus tard et à ce que représente le travail à leurs yeux.

Consultez la transcription de la vidéo p. 8.

Objectifs

Niveau débutant (A1)

- Objectifs pragmatiques
 - développer sa compréhension orale
 - améliorer son expression orale et sa production écrite
 - activer ses connaissances antérieures
 - faire des inférences
 - créer une affiche
- Objectifs linguistiques
 - enrichir son vocabulaire sur les métiers
- Objectifs socioculturels
 - s'identifier à d'autres enfants qui parlent et apprennent le français au Canada

Activité 1

Observation et vocabulaire

Activer ses connaissances antérieures

Approche enseignant

Distribuez les trois illustrations aux élèves, puis demandez-leur à quels jeux jouent les enfants. Si les élèves donnent des noms de métiers, notez-les pour composer un référentiel de mots qu'ils pourront utiliser dans les activités de la fiche. Structurez le référentiel en tableau, de la manière suivante :

Les métiers	Les objets
un caissier une caissière	de l'argent des billets une caisse etc.

Invitez-les à commenter ce qui leur permet de deviner le métier dont il s'agit : le garçon tient des billets dans la main ; il s'occupe d'une caisse ; le toutou a des pansements ; la fille tient une brosse à dents ; etc. Complétez le référentiel de mots en notant les noms des objets mentionnés.

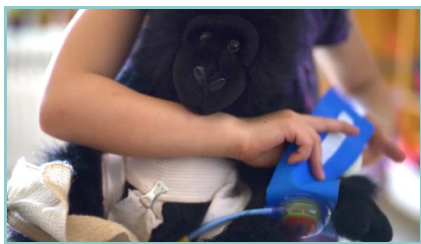
Enfin, demandez-leur s'ils connaissent d'autres métiers. Pour les aider, invitez-les à réfléchir aux jeux qu'ils inventent lorsqu'ils jouent à imiter un métier.

Pistes de correction / Corrigés

1. Regarde les illustrations suivantes. À quoi jouent les enfants ? Connais-tu le nom de ces métiers ?



Le garçon joue avec de l'argent. Il joue au caissier / banquier.



La fille joue avec un toutou. Il porte des pansements. Elle joue au vétérinaire.



La fille brosse de fausses dents. Elle joue au dentiste.

2. Connais-tu d'autres métiers ?
(Les réponses vont varier.)

Activité 2

Compréhension orale et production écrite

Les verbes à l'infinitif

Approche enseignant

Faites visionner la vidéo aux élèves. Lisez les mots avec eux, puis demandez-leur de les placer dans l'ordre pour former des phrases. Correction en grand groupe. Ensuite, faites-leur de nouveau écouter la vidéo, puis demandez-leur d'entourer les verbes utilisés par les enfants. En dyades, invitez-les à formuler des phrases avec ces verbes.

Pistes de correction / Corrigés

1. Regarde la vidéo. Mets les mots dans le bon ordre. Écris la phrase.
Tu dois travailler fort.
Je veux jouer à des jeux vidéo.
J'aime aider les animaux.
2. Regarde encore la vidéo. Entoure les verbes utilisés par les enfants :

travailler
aider
jouer
rester

3. Avec un ou une camarade, faites des phrases en utilisant ces verbes.
(Les réponses vont varier.)

Activité 3

Vocabulaire et compréhension écrite

Décrire un métier

Approche enseignant

Lisez la liste des métiers de l'exercice 1 avec les élèves. Demandez-leur d'associer chaque métier avec l'objet correspondant. Ensuite, lisez les phrases avec eux.

Pour l'exercice 2 et 3, vous pouvez diviser la classe en quatre groupes. Distribuez les trois premières lignes du tableau à deux groupes, et les trois dernières lignes aux deux autres groupes. Faites-leur faire l'exercice. Ils doivent dessiner un objet correspondant à chaque métier. Ensuite, distribuez à chaque groupe les trois lignes de tableau qu'ils n'ont pas eues. Demandez-leur de découper leurs dessins et de les donner au groupe qui n'a pas eu les mêmes lignes du tableau. Les groupes devront associer les dessins de leurs camarades aux bonnes phrases.

Variante :

Quel métier est-ce ?

Demander à chaque élève de choisir un métier.

Ils devront apporter à l'école des objets ou des illustrations d'objets qui sont nécessaires pour exercer ce métier.

L'élève devra présenter ses objets sans nommer le métier. Les autres devront deviner de quel métier il s'agit.

Ex. : Dans mon sac, il y a...

Une brosse à dents

Un tube de dentifrice

La photo d'une chaise (de dentiste)

Etc.

Pistes de correction / Corrigés

1. Lis la liste de métiers. Associe les métiers avec la bonne image. Regarde la capsule pour t'aider.

un banquier une banquière	   
un artiste une artiste	
un scientifique une scientifique	
un vétérinaire une vétérinaire	

2. Lis les phrases suivantes. Devine de quel métier on parle.

a. Il combat le feu.	un pompier
b. Elle arrête les bandits.	une policière
c. Il soigne les gens.	un médecin
d. Elle enseigne aux enfants.	une enseignante
e. Il fait de bons repas.	un cuisinier
f. Elle nettoie tes dents	une dentiste

3. Dans la colonne de droite, dessine un objet pour illustrer ces métiers.
(Les réponses vont varier.)

Activité 4

Interaction orale et production écrite
Quel métier veux-tu faire ?

Approche enseignant

Placez les élèves en petits groupes et invitez-les à discuter du métier qu'ils aimeraient faire plus tard. Incitez-les à utiliser la structure « Quand je serai grand/grande, je serai/ je ferai... ». Ensuite, expliquez-leur qu'ils devront créer une affiche pour présenter chacun leur métier. Vous pouvez également découper, dans des magazines ou des journaux, des photos de personnes correspondant aux différents métiers choisis par les élèves, puis leur demander d'apporter une photo d'eux. Ils colleront leur photo à la place du visage de chaque personne des photos que vous aurez découpées. Organisez une exposition en classe ou dans l'école.

Pistes de correction / Corrigés

- Que vas-tu faire plus tard ? Pourquoi aimes-tu ce métier ? Connais-tu des gens qui font ce métier ?
- Crée une affiche sur le métier que tu as choisi. Sur ton affiche, ajoute :
 - ta photo
 - le métier que tu veux faire
 - ce que tu aimes dans ce métier
 - ce dont tu as besoin pour faire ce métier

(Les réponses vont varier.)

Activité 5

Interaction orale

Pourquoi travaille-t-on ?

Approche enseignant

Expliquez aux élèves que dans la capsule, un enfant dit qu'il veut travailler dans une banque pour avoir de l'argent. Placez-les en petits groupes et demandez-leur pour quelles raisons les adultes travaillent. Retour en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés

Dans la capsule, un enfant dit qu'il veut travailler dans une banque pour avoir de l'argent.

À ton avis, pourquoi les adultes travaillent-ils ? Discutes-en avec tes camarades.

(Les réponses vont varier.)

Activité 6

Interaction orale

« Les métiers sont fous ! »

Approche enseignant

Conservez les mêmes groupes de discussion que pour l'activité précédente. Cette fois, faites-leur écouter l'extrait à la fin de la capsule où un enfant dit qu'il ne veut pas être grand et qu'un autre dit que les métiers sont fous. Demandez aux élèves de dire à leurs camarades s'ils sont d'accord ou non et d'expliquer pourquoi.

Pistes de correction / Corrigés

Dans la capsule, un enfant dit : « Je ne veux pas être grand parce que je veux rester un enfant. »

Un autre enfant dit : « Les métiers sont fous ! »

Es-tu d'accord ? Discutes-en avec tes camarades.

(Les réponses vont varier.)

TRANSCRIPTION

- Quand je serai grand...
- Tu dois travailler très fort. Je veux travailler à la banque pour avoir de l'argent.
- Tching-tching ! Tching-tching !
- Quand je serai grande, je voudrais être trapéziste.
- Euh...
- Je ne sais pas ! Juste jouer à des jeux vidéo. C'est tout.
- Vétérinaire.
Parce que j'aime les animaux.
- Vétérinaire. Aider les animaux s'ils sont...
- Moi, je veux être « scientifique ». Ils prennent des microscopes et regardent des choses petites.
- Je ne veux pas être grand parce que je veux rester un enfant.
- Les métiers sont fous !
- Moi, je veux être une artiste.
- Quand on va être plus grand, on va être comme vous !