

REPUBLIQUE DE DJIBOUTI

Unité-Egalité-Paix

MINISTERE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Guide de l'enseignant(e)

DÉCOUVERTE DES MÉTIER

6^{ème} année

Conçu et rédigé par :

ALI ABDOULKADER GADID

*Conseiller pédagogique
Génie civile*

DEKA NOUR MADAR

*Conseillère pédagogique
Science de gestion*

IBRAHIM MAHAMOUD ROBLEH

*Conseiller pédagogique
Génie électromécanique*

SAMATAR ABDALLAH DOUALEH

*Conseiller pédagogique
Français*

IFRAH AHMED IBRAHIM

Conseillère d'orientation

Équipe de validation :

IBRAHIM ISMAEL ALI

*Inspecteur de l'éducation Nationale
Génie civile*

AHMED IBRAHIM BOUH

*Inspecteur de l'éducation Nationale
Tertiaire*

Sous la direction pédagogique de :

SIAD HIRED DJAMA

*Inspecteur de l'éducation Nationale
Génie électromécanique*



Centre de Recherche,
d'Information et de Production
de l'Éducation Nationale

Direction de l'édition : M. ELMI MOUSSA HASSAN (DRPE)/M. CHEHEM ABDALLAH HASSAN (CS)

Suivi éditorial : Mme CHOUKRI FARAH ROBLEH

Coordination graphique : Mme ZAMZAM MOHAMED BOGOREH

Illustrations : M. SALAM MOHAMED SALEH

Iconographie : M. ALI SALEM AWAD

Table des matières

TABLE DE MATIÈRE	3
INTRODUCTION.....	6
1.1. Contenu du programme de la 6 ^{ème} année	6
1.2. Progression des apprentissages	7
MODULE 1 : Présentation du programme	9
Activité 1 : Introduction au programme « découverte des métiers »	10
Activité 2 : Définition d'un métier tâche, aptitude et profession	14
Activité 3 : Identifier les métiers exercés dans son quartier (cartographie)	20
Corrigé des exercices	22
À retenir	24
MODULE 2 : Connaissance de soi.....	25
Activité 1 : Ses intérêts	26
Activité 2 : Valeurs personnelles, convictions et qualités	29
Activité 3 : Nous sommes tous uniques	32
Activité 4 : Évaluation du style d'apprentissage	33
Activité 5 : Comportements et attitudes (proactifs et réactifs)	40
Activité 6 : Convictions	45
À retenir	49
MODULE 3 : Métiers de l'enseignement	50
Activité 1 : Observation des personnels du collège	51
Activité 2 : Interview informative auprès d'un employé du collège	55
Activité 3 : Interview des personnes proches (familles, amis, autre...) qui travaillent dans l'enseignement	58
Activité 4 : Repérages des matériels utilisés par les enseignants du collège	62
Activité 5 : Choisir un métier et citer les avantages et les contraintes liés au métier	67
Activité 6 : Identification des risques à la santé et à la sécurité du métier de l'enseignement	71
Corrigé des exercices	77
À retenir	79
MODULE 4 : Métiers de la Santé	80
Activité 1 : Carte de métiers dans un hôpital	81
Activité 2 : Exploitation d'une vidéo interview d'un professionnel	87

Activité 3 : Interview des personnes proches (familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine de la santé	89
Activité 4 : Repérages des outils utilisés par les professionnels de la santé	92
Activité 5 : Activité 5 : Identification des avantages et des contraintes liés aux métiers de la santé	95
Activité 6 : Identification des risques des métiers de la santé	98
Corrigé des exercices	102
À retenir	106
MODULE 5 : Métiers du Sport	107
Activité 1 : Carte de métiers dans le domaine du sport	108
Activité 2 : Exploitation de l'interview d'un professionnel du sport « L'entraîneur de foot »	115
Activité 3 : Interview des personnes proches (familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine du sport	118
Activité 4 : Repérage des outils utilisés par le personnel du sport	122
Activité 5 : Choisir un métier et lister les avantages et les contraintes liés au métier	125
Activité 6 : Les mesures de sécurité et d'hygiène dans le domaine du sport	127
Corrigé des exercices	131
À retenir	133
MODULE 6 : Métiers de la Sécurité et de la Justice	134
Activité 1 : Carte de métiers dans le domaine de la sécurité et de la justice	135
Activité 2 : Exploitation de l'interview d'un professionnel de la justice « Le métier d'avocat »	142
Activité 3 : Interview des personnes proches (familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine de la sécurité et de la justice	145
Activité 4 : Repérage des outils utilisés par le personnel de sécurité et de la justice	148
Activité 5 : Choisir un métier et lister les avantages et les contraintes liés aux métiers de la sécurité et de la justice	152
Activité 6 : Activité 6 : Les mesures de sécurité dans les métiers de la sécurité et de la justice	154
Corrigé des exercices	158
À retenir	160
- À retenir des métiers de la sécurité	160
- À retenir des métiers de la justice	161
RESSOURCES	162

Grille d'observation de l'engagement de l'élève en classe	163
Grille d'évaluation du portfolio	164
TRANSCRIPTIONS DES INTERVIEWS DES PROFESSIONNELS.....	165
Interviews des personnels de l'enseignement	165
- Interview de Khaled Ahmed Kalib, Conseiller principal d'éducation au lycée de Hodan 4	164
- Interview de Raho Ibrahim Ali, professeur d'anglais, collège pour enfant mal-voyant	167
- Interview de Kadra Houssein Ali, Principale du collège de Gabode 1	169
Interviews des personnels de la santé	171
- Interview de Fozia Hassan Osman, Pédiatre et Chef de service de la pédiatrie à l'Hôpital Général Peltier	171
- Interview d'Oumalkhaire Mohamed Arreh, chirurgien dentiste à l'hôpital Général Peltier	174
Interviews des personnels de la sécurité	176
- Interview de Hanad Abdillahi Abdi, Officier de la Garde Républicaine, Caserne de la Garde Républicaine	176
- Interview de Capitaine MOHAMED ABDOULKADER ALI de la garde-côtes	178

I. Introduction

Ce manuel est destiné à accompagner le programme de **ladécouverte des métiers**. Il s'agit d'une ressource qui appuiera les enseignantsà mener les activités conçues dans ce programme.

La découverte des métiers a pour but de mettre en relief, auprès des élèves, l'utilité de tous les métiers. Elle participe ainsi à leur valorisation en véhiculant une image positive de toutes les sphères d'activités professionnelles.

L'élève seraamené à rechercher des informations surun métier, à présenter des missions inhérentes au poste du professionnel et à décrire des activités telles que le professionnel les assure en situation.

Au-delà de ces informations, l'élève pourra mobiliser d'autres ressources via notamment les échanges, les expériences, les témoignages, les rencontres avec les professionnels qui leur permettront de connaître les métiers et leurs conditions d'exercice.

Par la découverte des métiers, l'élève est appelé à développer sa confiance en soi et à devenir une apprenante ou un apprenant à la fois motivé et engagé. L'élève apprend à cerner et à évaluer ses compétences, ses caractéristiques et ses ambitions personnelles pour préparer son projet d'orientation scolaire et professionnel.

1.1. Contenu du programme de la 6ème année

Savoirs	Savoir-faire	Compétence de vie
S2.1 Valeurs personnelles S2.2 Comportements et attitudes (proactif, réactif, etc.) S2.3 Styles et stratégies d'apprentissage S1.1 domaine de l'enseignement, de la santé et du sport S1.9 domaine de la sécurité et de la justice S3.1 Normes de sécurité et d'hygiène	Identifier ses valeurs et ses intérêts. Identifier ses atouts et ses limites Recueillir des informations sur les métiers. Identifier les aptitudes nécessaires pour exercer un métier. Découvrir des normes relatives à la sécurité et à la santé au travail. trier les métiers selon ses préférences.	- pensée critique, - respect de la diversité - participation - résilience, - autogestion - créativité, - résolution des problèmes, - prise de décision,

1.2. Progression des apprentissages

Les activités d'apprentissages doivent nécessairement suivre cette progression. Le but n'est pas de faire toutes les activités en classe par contre, il faut impérativement viser tous les objectifs du programme de sixième. L'enseignant(e) au choix des activités à mettre en œuvre dans la classe cependant les modules 1, 2 et 3 seront obligatoirement conduits en classe. Les activités seront animées en demi-groupe. Il faudra également indiquer à l'élève les activités à réaliser dans le portfolio.

Module	Titre	Activités		Mise en œuvre	Durée (Min)
1	Présentation du programme	1	Introduction du programme découverte des métiers (compétences visées, portfolio).	C	60
		2	Définition d'un métier (tâche, aptitude et profession).	C	55
		3	Identifier les métiers exercés dans son quartier (Cartographie)	C	20
2	Connaissance de soi	1	Ses intérêts	C	50
		2	Valeurs personnelles, convictions et qualités	C	60
		3	Nous sommes tous uniques.	C	50
		4	Évaluation du style d'apprentissage.	C	60
		5	Comportements et attitudes (proactif, réactif).	C	50
		6	Convictions	C	35
3	Métier de l'enseignement	1	Observation des personnels du collège.	C	60
		2	Interview informative auprès d'un employé du collège.	C	60
		3	Interview des personnes proches (Familles, amis, autre...) qui travaillent dans l'enseignement.	M	20
		4	Repérages des matériels utilisés par les enseignants du collège.	C	30
		5	Choisir un métier et citer les avantages et les contraintes liés au métier.	M	40
		6	Identification des risques à la santé et à la sécurité du métier de l'enseignement.	C	30

Module	Titre	Activités		Mise en œuvre	Durée (Min)
4	Métiers de la santé	1	Carte de métiers dans un hôpital.	C	60
		2	Exploitation d'une vidéo interview d'un professionnel.	C	30
		3	Interview des personnes proches (Familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine de la santé.	M	20
		4	Repérages des outils utilisés par les professionnels de la santé.	C	30
		5	Identification des avantages et des contraintes liés aux métiers de la santé.	M	40
		6	Identification des risques des métiers de la santé.	C	45
5	Métiers du sport	1	Carte de métiers dans le domaine du sport.	C	50
		2	Exploitation de l'interview d'un professionnel du sport « L'entraîneur de foot »	C	60
		3	Interview des personnes proches (Familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine du sport	M	20
		4	Repérage des outils utilisés par le personnel du sport.	C	60
		5	Choisir un métier et lister les avantages et les contraintes liés au métier	M	30
		6	Les mesures de sécurité et d'hygiène dans le domaine du sport	C	60
6	Métiers de la sécurité et de la justice	1	Carte de métiers dans le domaine de la sécurité et de la justice.	C	50
		2	Exploitation de l'interview d'un professionnel de la justice « Le métier d'avocat »	C	60
		3	Interview des personnes proches (Familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine de la sécurité et de la justice.	M	20
		4	Repérage des outils utilisés par le personnel de la sécurité et de la justice.	C	60
		5	Choisir un métier et lister les avantages et les contraintes liés aux métiers de la sécurité et de la justice	M	30
		6	Les mesures de sécurité dans les métiers de la sécurité et de la justice.	C	60

C : activité qui peut être conduite en classe. M : activité réalisée par l'élève dans son portfolio (en dehors de la classe).

Module 1

Présentation du programme



 **Activité 1 : introduction au programme « découverte des métiers »**

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Appréhender les objectifs du programme « découverte des métiers »
- Définir la notion de portfolio

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

🧠 **Méthodologie** : **brainstorming** : travail entre petits groupes ; présentation des productions,

🖍️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre



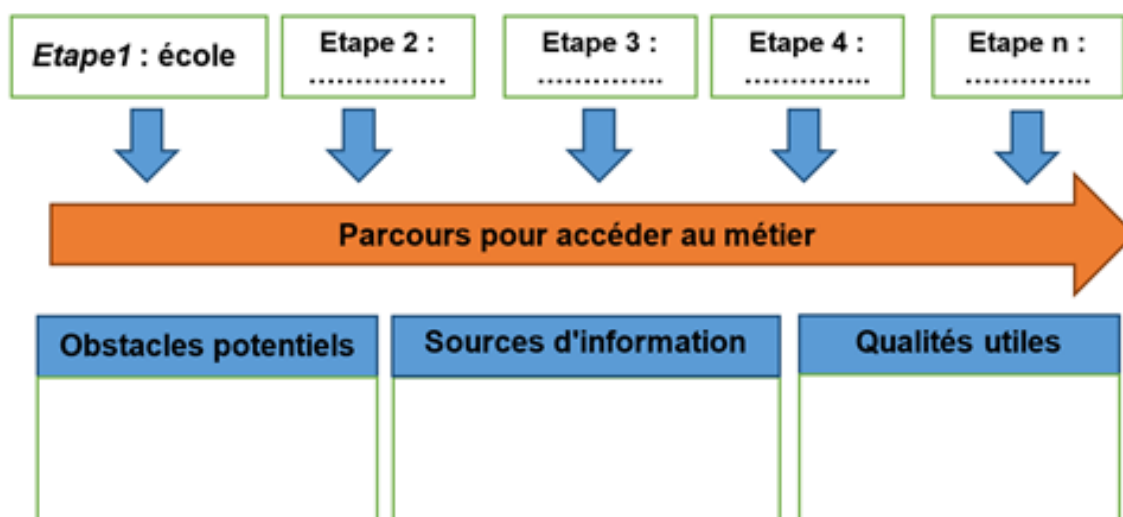
Étapes :

1. Organiser les élèves en petits groupes (4 à 5 élèves) et fournir des marqueurs, du ruban adhésif, du papier, etc. **(5min)**
2. Demander aux élèves de choisir un métier et construire « le parcours » à suivre pour accomplir votre choix (ce parcours sera affiché sur les murs de la salle de classe) **(25min).**

Le document **réponse 1** sera utilisé pour construire le parcours.

Exemple : Si vous voulez être un enseignant, quels sont les différentes étapes à entreprendre ?

Document réponse 1 :



Encourager les élèves à tenir compte des facteurs suivants :

- les obstacles potentiels et les conséquences (à la fois positives et négatives) de l'atteinte et de la non-atteinte de l'objectif fixé

- les sources d'information
- les qualités utiles

3. Chaque groupe présente leur travail. **(10min)**

4. Présenter et commenter avec les élèves le document ressource 1 représentant les résultats de l'apprentissage de la discipline « découverte des métiers » et donner aux élèves la finalité suivante de la discipline découverte des métiers

« Il s'agit de l'acquisition des compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées afin de construire son orientation scolaire et professionnel » (indiquer le document ressource 1). **(5min)**

5. Demander aux élèves de lire le document ressource 2 et de repérer par une croix la ou les affirmations exactes de l'exercice ci-dessous **15 Min (10 min de réalisation de l'exercice et 5 min de correction)**

a. Dans mon portfolio, il y a :

- ☐ Les activités que j'ai réalisées
- ☐ Mes cours
- ☐ Mes exercices de mathématique
- ☐ Mes notes
- ☐ Les dessins de mon petit frère
- ☐ Les remarques de mon enseignant

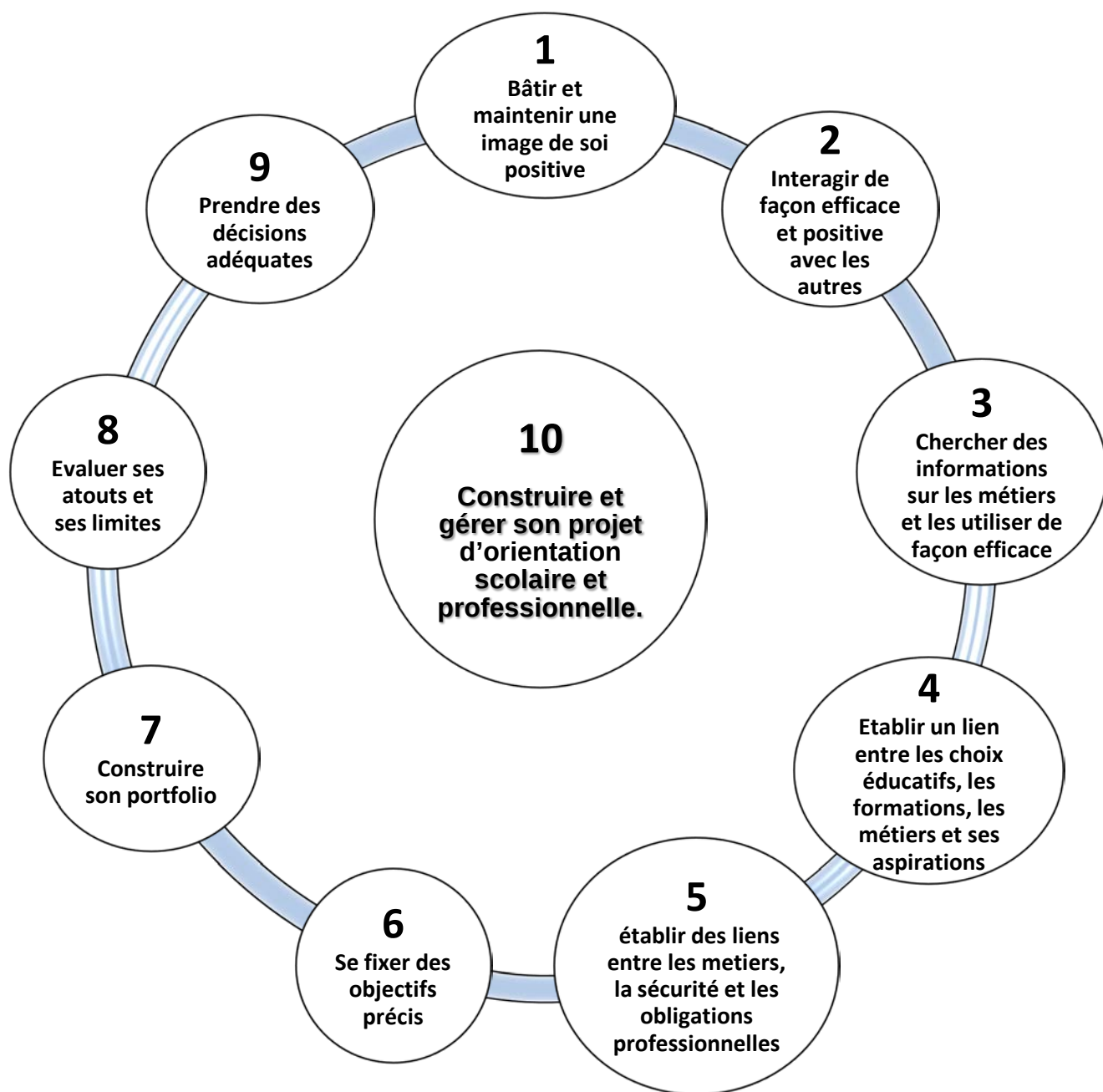
b. Mon portfolio me permet de :

- ☐ Récolter des informations
- ☐ Limiter mes réflexions
- ☐ Montrer mes compréhensions
- ☐ Mesurer mes progrès

c. Mon portfolio est :

- ☐ Un livre
- ☐ Un outil de communication
- ☐ Un support d'évaluation
- ☐ Le classeur de l'élève

 **Document 1 : Résultats de l'apprentissage de la « découverte des métiers »**



Document 2 : Le portfolio

Dans le portfolio, il y a l'ensemble des travaux d'un élève. Il rend compte de ses acquis et garde la trace de ses réalisations. Ce recueil de travaux personnels

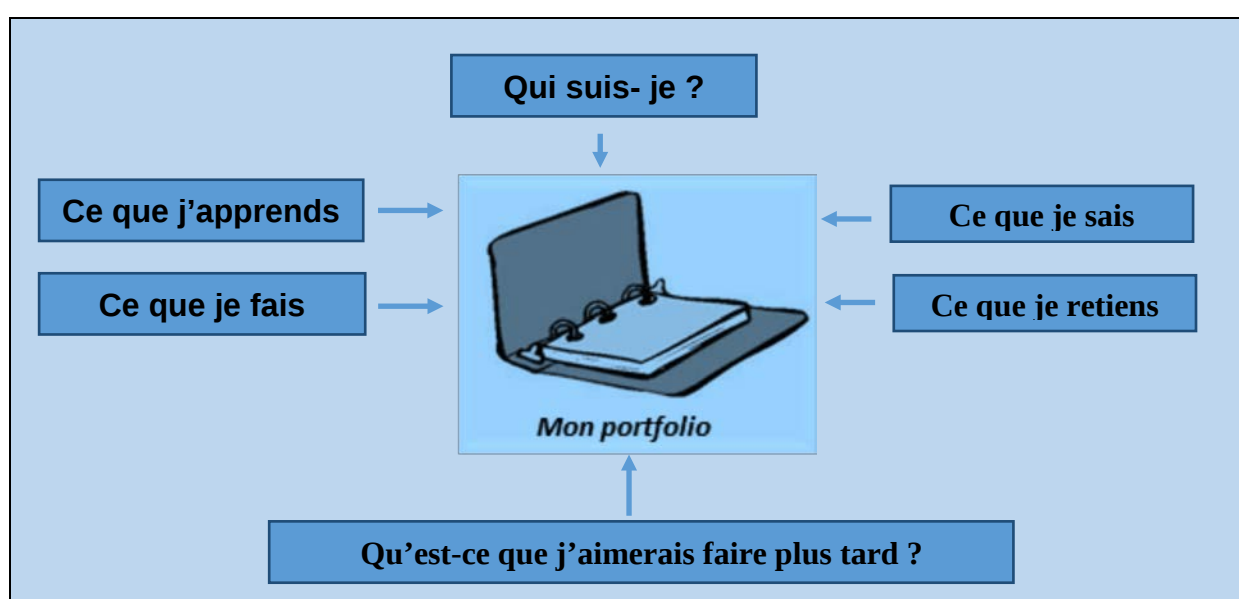
choisis atteste les progrès individuels des élèves et de leur parcours par rapport à leurs apprentissages.

La sélection de travaux est faite en concertation entre l'élève et l'enseignant. Ce choix témoigne de la réflexion de l'élève sur ses efforts, ses stratégies et ses progrès.

Les travaux réalisés dans le portfolio feront l'objet d'une évaluation par l'enseignant.

Ce portfolio peut prendre la forme d'un classeur où l'ensemble des activités conduites en classe ou en dehors de la classe sera répertorié.

Contenu du portfolio :



Activité 2 : Définition d'un métier (tache, aptitude et profession)

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Distinguer les tâches domestiques de tâches professionnelles
- Définir la notion de métier

🕒 **Temps requis** : 55 minutes

🧑 **Méthodologie** : travail en petits groupes ; discussion en grand groupe ; travail à réaliser dans le portfolio.

✍️ **Supports et préparation** : photocopier le document, Tableau blanc, feuille blanche format A4/A3, portfolio de l'élève.



Étapes :

1. Document A : Les tâches domestiques et les tâches professionnelles

Diviser les élèves en quatre groupes. Ensuite distribuer les photocopies de l'activité.

Demandez aux élèves de :

- a) Découper les images et de compléter le tableau.
- b) Présenter leur travail au grand groupe.
- c) Demander s'ils sont d'accord avec la présentation.

2. Document B : les différents métiers

L'enseignant distribue le document et explique la démarche à suivre aux élèves.

Ensuite, il met au tableau une liste des métiers que les élèves associeront avec l'image et son commentaire.

3. Document C : Exercer un métier

- a) Découper les images : chaque image représente un métier.
- b) Associer chaque image à son étiquette puis coller sur la feuille ou compléter le tableau
- c) Lister les métiers

Questions de mise en point :

1. Qu'est-ce que signifie les tâches domestiques, Savez-vous ce qu'une tâche professionnelle ?
2. Qu'est-ce-que un métier ?
3. Qu'est-ce qu'une tâche domestique et une tâche professionnelle ?

Vocabulaire :

Le travail domestique est une activité pratiquée à domicile tel que nettoyage, réparation, préparation de repas, jardinage... sans qu'on soit rémunéré.

Le travail professionnel : un métier désigne un travail dont on peut tirer des revenus pour gagner sa vie.

Les mots autour de métier :

profession, emploi, fonction, charge, rôle, condition, obligation, mission, responsabilité, tâches, gagne-pain, rémunération, travail. ..



Un métier, une profession, un travail, une occupation quel terme utilisé ?

Document 1 : Les tâches domestiques et les tâches professionnelles

Distinguer les tâches domestiques et les tâches professionnelles

Image 1 Image 2

Image 3



Image 4



Image 5



Image 6



Image 7



Image 8



Image 9



Document 2 : Les différents métiers

1	2	3	4
---	---	---	---



Compléter avec les noms des métiers qui conviennent :

Un ouvrier, un médecin, un serveur, un professeur, un commissariat de police, un champ, un magasin, une poste.

	Lieu de travail	Métier
1	Un magasin	Un vendeur
2	Un champ	Un agriculteur
3	Un commissariat	Un policier
4	Une poste	Un facteur
5	Une école	Un professeur
6	Un restaurant	Un serveur
7	Un hôpital	Un médecin
8	Une usine	Un ouvrier

Document 3 : Exercer un métier

1. Associer chaque image à son étiquette.

2. Compléter le tableau par cette liste des métiers.

Images	Tâches	Métiers
1	Je suis un docteur qui s'occupe des animaux.	Vétérinaire
2	Je fais des reportages que je présente dans le journal télévisé.	Journaliste
3	Je prépare de bons petits plats pour les clients dans mon restaurant.	Cuisinier
4	Je conseille les clients qui entrent dans mon magasin.	Vendeur
5	J'éteins les incendies et j'apporte mon aide aux personnes en danger.	Pompier
6	Je lave, coupe et soigne les cheveux de mes clients.	Coiffeur
7	Je suis aux commandes d'un avion et je travaille tout en voyageant.	Pilote
8	Je travaille dans un bureau, je réponds au téléphone et j'écris des lettres.	Secrétaire
9	Je transmets mes émotions dans un canevas, j'aime représenter les paysages.	Artiste ;peintre
10	Je joue un rôle dans le cinéma ou au théâtre.	Acteur

	Je suis un docteur qui s'occupe des animaux.		Je prépare de bons petits plats pour les clients de mon restaurant.
	J'exerce mon métier dans une salle de classe ; je travaille avec des élèves.		Je conseille les clients qui entrent dans mon magasin.
	J'éteins les incendies et apporte mon aide aux personnes en danger.		Je lave, coupe et coiffe les cheveux de mes clients.
	Je travaille dans un bureau. Je réponds au téléphone et écris des lettres.		Je transmets mes émotions sur le canevas. J'aime représenter des paysages.
	Je suis aux commandes d'un avion et voyage tout en travaillant.		Je fais des reportages que je présente au journal télévisé.
	Je joue un rôle au cinéma ou au théâtre.		Je travaille dans un hôpital et opère les gens malades.

Activité 3 : Identifier les métiers exercés dans son quartier (Cartographie)

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Identifier les lieux de travail dans son quartier
- Enumérer les différents métiers exercés sur ces lieux de travail.

🕒 **Temps requis** : 30 minutes

- Explication (10 minutes)
- Débriefing (20 minutes)

🧑 **Méthodologie** : Activité à mener à la maison ; cartographier son quartier ; discussion en binôme ; discussion en grand groupe ; travail à réaliser dans le portfolio.

🖋 **Supports et préparation** : photocopier le document, Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3, portfolio de l'élève.

Étapes :

1. Expliquer que dans cette activité, il sera important de savoir identifier un lieu de travail à proximité de son quartier. Expliquer leur que c'est un concours, ils/elles doivent trouver le plus grand nombre possible de tout type de travail. Leur dire que chaque élève prépare une cartographie montrant les différents lieux et types de travail ou des métiers à proximité de son quartier. Souligner qu'il faut regarder les plus petits aussi bien que les grands lieux où les gens travaillent. Donner leur un exemple d'une cartographie. **(10 min)**



2. Débriefing en classe : (dans la prochaine séance)(15 min)

Demander à chaque élève d'échanger sa carte avec un autre élève (binôme).

Demander à chaque élève de partager le nombre de lieux de travail disponibles à proximité de son quartier et de lister les noms des métiers.

Questions de mise en point :

- a. Quels sont les lieux de travail que vous avez trouvés ?
- b. Quelles sont les différences entre les différents lieux de travail ?
- c. Quels sont les métiers exercés sur ces différents lieux de travail ?
- d. Qu'avez-vous appris sur cette activité ?

3. Puis résumer les thèmes clés en insistant sur le fait qu'il existe différentes tailles de lieux de travail dans divers secteurs d'activité. Nous pouvons travailler dans n'importe lequel de ces domaines. **(5 min)**

Qui suis-je ?



Exercice 1 : Je choisis la bonne réponse :

Chaque matin je prépare des bons petits pains pour le petit-déjeuner.	
a) Je suis un boucher	
b) Je suis un fermier	
c) Je suis un boulanger	X
d) Je suis un marin	
Je soigne des chats, des chiens et tous les autres animaux.	
a) Je suis un docteur	
b) Je suis un dentiste	
c) Je suis un infirmier	
d) Je suis un vétérinaire.	X
Je construis des maisons	
a) Je suis un plombier	
b) Je suis un maçon	X
c) Je suis un jardinier	
d) Je suis un menuisier	
Je travaille dans un salon de coiffure afin de couper et entretenir les cheveux de mes clients.	
a) Je suis un jardinier.	
b) Je suis un instituteur.	
c) Je suis un conducteur.	
d) Je suis un coiffeur.	X
Je suis une personne entraînée à combattre le feu, les inondations et à secourir. Ma mission est de protéger les personnes et les maisons.	
a) Je suis un militaire	
b) Je suis un policier	
c) Je suis un pompier	X
d) Je suis un peintre	

Exercice 2 : Déterminer le métier de différents personnages :

Secrétaire, un professeur, un garagiste, un comédien ou acteur, livreur.

1. Elle fait des copies, elle écrit les lettres pour son patron, elle répond au téléphone et elle prend des messages.	Secrétaire
2. Il est très intelligent. Il travaille dans une école avec des enfants, et il enseigne. Il écrit au tableau, utilise un tableau interactif, et crée des leçons.	un professeur
3. Il répare et entretient les voitures.	un garagiste
4. Il joue la comédie, il attire la foule et fait rire tout le monde.	un comédien ou acteur
5. Il parcourt des kilomètres toute la journée pour apporter ce que les gens ont commandé.	Livreur

Exercice 3 : Pour chaque image trouver le métier qui correspond



Un astronaute



Un électricien



Une peintre



Une journaliste



Un policier

 **À retenir**

À la découverte des métiers



Le programme de la découverte de métiers permet la construction du projet d'orientation scolaire et professionnelle

Avec un portfolio, vous pouvez identifier et construire vos connaissances, vos aptitudes, vos forces et votre choix. Le portfolio montre vos progrès dans vos apprentissages.

Il y a du travail dans tous les lieux. Dans tous les secteurs d'activités, les lieux de travail sont très variés.

Le travail domestique est une activité pratiquée à domicile tel que nettoyage, réparation, préparation de repas, jardinage... sans qu'on soit rémunéré.

Un métier désigne un travail dont on peut tirer de revenu pour gagner sa vie.

Pour exercer un métier, il faut :

- Faire la preuve de votre expérience professionnelle (nombre d'années de travail, reconnaissance de vos employeurs, ...)
- Acquérir des diplômes ou des attestations qui prouvent vos compétences professionnelles.

Module 2

Connaissance de soi



Activité 1 : Ses intérêts

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Identifier sa matière préférée
- Identifier ses intérêts

🕒 **Temps requis** : 50 minutes

👥 **Méthodologie** : Activité et discussion en grand groupe

✍️ **Supports et préparation** : photocopier le document, Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3, portfolio de l'élève.



Étapes :

1. Souhaitez la bienvenue aux apprenants

Diviser la classe en deux groupes. Essayez de créer une sorte de compétition entre les groupes. Puis demander aux deux groupes d'essayer de définir les termes suivants :

Ces quelques définitions sont tirées du dictionnaire Larousse :

Matière : Ce qui constitue le sujet d'un ouvrage, d'un discours, le contenu d'une étude

Intérêt : Ce qui importe, ce qui convient, est avantageux

Activité : Action de quelqu'un, d'une entreprise, d'un pays dans un domaine défini

2. Les élèves doivent choisir leur/s matière/s préférée/s.

Partager leur matière préférée et expliquer la motivation de ce choix.

Chaque élève peut choisir une ou plusieurs matières selon ses préférences.

3. Inciter les élèves de chaque groupe à justifier les raisons de leur désintérêt pour les matières non cochées. Et leur laisser le soin d'échanger et d'exprimer leurs avis.

L'élève peut se désintéresser d'une matière à cause d'un/e enseignant/e qu'il n'apprécie pas ou parce qu'il/elle éprouve des difficultés.

4. Les élèves devront choisir selon leurs activités préférées avant de partager leurs préférences entre eux. Choisir quelques élèves afin d'expliquer d'où leur vient ce goût pour ces différentes activités.

Inciter les élèves à partager leurs préférences pour qu'ils aient plus de confiance en soi.

1	Je me sens proche de la nature : « Travailler en plein air. Dans le champ, la forêt, en ville, sur les flots bleus ou encore avec les animaux. Le choix est vaste. »	
2	Je veux m'occuper d'animaux : « Vous avez envie de devenir vétérinaire, mais les études semblent longues et difficiles. Ne vous découragez pas, il existe de nombreux métiers grâce auxquels on peut s'occuper des animaux. Avant de vous lancer, sachez faire la part du rêve et de la réalité »	
3	Je veux protéger la planète : « Marée noire, trou dans la couche d'ozone, pics de pollution, démembrement de la forêt, etc. Pour sauver, vous pouvez choisir les métiers de l'eau ou du traitement de déchets, plutôt que les métiers de la protection de la nature. »	
4	Je serai un « pro » de la conduite : « Devenir pilote de formule 1, commandant de bord ou pilote	

	<i>de chasse dans l'armée, etc. »</i>	
5	J'ai la bougeotte : « <i>Bouger, courir le monde. Du commercial qui sillonne le pays, ou boulanger qui s'installe à Tokyo. Hôtesse de l'air. Le choix est vaste. »</i>	
6	Le sport est ma passion : « <i>Passionné/e du sport, vous rêvez d'en faire votre métier. Les places sont rares, mais dans les coulisses de l'exploit, nombre de professionnels s'activent : moniteur sportif, entraîneur, conseiller technique, gestionnaire de salle, vendeur, etc. Faites votre choix ! »</i>	
7	J'aime l'ordre et l'action : « <i>Vous rêvez de défendre vos concitoyens, de voler au secours des plus faibles, de lutter contre le terrorisme ou les risques industriels ? Alors les métiers de la sécurité et certains de la justice vous concerne. Des professionnels à plusieurs visages. »</i>	
8	J'ai une âme de vendeur : « <i>Tous les secteurs d'activité réclament des vendeurs à cor et à cri. Mais on ne vend pas une chaîne hi-fi comme on vend des assurances ou un Airbus. C'est le produit qui crée le vendeur avec un profil et une spécialisation. »</i>	
9	J'ai le sens du contact : « <i>Vous êtes à l'aise avec les autres, et en plus, vous savez être patient, persuasive, voire séducteur... Découvrez les nombreux métiers qui font appel à des personnalités sociables et attentionnées. Les secteurs sont variés. »</i>	
10	J'aimerais me lancer dans la communication : « <i>Faire passer un message par des mots ou les images. Voilà ce qu'il y a de commun entre un communiqué de presse, un article, une pub ou un livre. »</i>	
11	Je suis fort/e en langue : « <i>Difficile de vivre de ses seules connaissances linguistiques. Les débouchés se situent dans l'enseignement mais aussi dans la traduction, voire la diplomatie. Couplées avec d'autres compétences, plus techniques, les langues vous ouvrent des horizons illimités. »</i>	
12	Je suis accro de multimédia : « <i>Secteur d'activité jeune et dynamique, le multimédia brasse des profils très variés : graphistes, rédacteurs, commerciaux, etc. Des équipes pluridisciplinaires soudées autour d'un projet commun : site web, cédérom ou jeu vidéo.»</i>	
13	J'ai une âme de bâtisseur : « <i>Innovations technologiques permanentes, possibilité de promotion interne importante ... Le secteur du Bâtiment Travaux Publics (BTP) est loin d'être un secteur figé dans ses métiers traditionnels. »</i>	
14	J'adore réparer, bricoler : « <i>« Médecin des machines », le maintenancier est là pour réparer, mais aussi prévenir l'apparition des pannes. Si vous avez la passion de la technique et le souci du zéro défaut, foncez. La maintenance est faite pour vous ! »</i>	
15	Je suis branché high-tech : « <i>La high-tech évoque l'avenir, les robots, les automates programmables, bref ces techniques de pointe qui permettent à la machine de « devenir intelligente ». Et derrière cette appellation se cachent une multitude de métiers. »</i>	
16	J'aime jongler avec les chiffres : « <i>Banque, Bourse, assurance, finance... Des secteurs à la recherche des jeunes pour renouveler le personnel, dans un environnement concurrentiel. C'est pour plusieurs années. »</i>	
17	J'aime faire des expériences : « <i>Vous êtes persévérant, méticuleux, voire obstiné... Le laboratoire est fait pour vous ! Mettre au point un médicament ? Élaborer des nouvelles synthèses à partir des molécules existantes. »</i>	
18	Je veux faire de la recherche : « <i>Chimie, médecine, astronomie, sciences humaines ... Les chercheurs sont partout, au cœur des enjeux industriels, économiques et de société. »</i>	
19	Je suis mordu/e d'informatique : « <i>Vous avez du mal à lever les nez de votre ordinateur. Vous suivez de près l'arrivée de nouveaux portables, et en plus vous vous défendez bien en maths, physique et technologie. L'informatique ou les télécoms sont faites pour vous ! »</i>	
20	Je suis doué/e de mes mains : « <i>C'est la main qui a rendu l'homme intelligent. Qui mieux que l'artisan sait se servir de ce merveilleux outil ? Si vous voulez suivre ses traces, un vaste choix de métiers passionnants s'offre à vous. »</i>	
21	J'aime mettre la main à la pâte : « <i>Pour ceux qui aiment « mettre la main à la pâte », fabriquer un produit, être en contact avec une clientèle... les métiers de l'alimentation sont une voie à explorer. Il y a des places à prendre dans l'artisanat, l'industrie ou la restauration. »</i>	
22	Je veux être mon propre patron : « <i>Vous avez le goût de l'indépendance, la volonté de prendre votre destin en main, de l'ambition et un zeste de fierté : pourquoi ne pas devenir son propre patron ? Des nombreux métiers permettent de s'installer à son propre compte, sous des statuts</i>	

	divers. »	
23	J'ai un bon coup de crayon : « <i>Vous avez toujours un crayon à la main. Le monde du design ou des images vous fascine, vous êtes branché informatique... Des nombreux métiers vous permettent de développer votre sens artistique, à condition d'y associer formation technique et fibre commerciale. »</i>	
24	Les images me captivent : « <i>Les métiers de l'audiovisuel n'en finissent pas de faire rêver. Cinéma, télévision, photo, vidéo. »</i>	
25	Je me verrais bien en haut de l'affiche : « <i>Parce qu'il rime avec rêve et émotion, le monde du spectacle fascine. Mais les premiers pas sont difficiles. »</i>	
26	La mode me fait rêver : « <i>A l'heure des défilés, mannequins et grands couturiers font la une des magazines. Au risque de faire oublier ceux sans qui rien ne serait possible ! Stylistes, accessoiristes, coiffeurs : autant de professionnels qui œuvrent pour la beauté.»</i>	
27	Je veux être utile aux autres : « <i>On ne combat pas la détresse à coups de bon sentiments. Vouloir aider les autres, c'est bien. Encore faut-il être efficace. Aussi dévoués soient-ils, les « pros de l'assistance » sont d'abord des techniciens et souvent des spécialistes. »</i>	
28	Je suis à l'aise avec les enfants : « <i>Les responsabilités ne vous font pas peur. Vous êtes à l'aise avec les enfants et adolescents. »</i>	
29	Ma vocation est de soigner : « <i>Dépister les maladies et les guérir : telle est la mission des professions médicales. Rééduquer, soigner et assister les patients est celle des professions paramédicales. »</i>	
30	Je veux faire respecter la loi : « <i>Messieurs.... La cour ! » S'il y règne en maître, le droit ne se limite pas au palais de justice. Cabinets d'affaires, études notariales, entreprises, etc. »</i>	

5. Les élèves vont choisir cinq intérêts parmi ceux que vous avez cochés.
6. Demander aux apprenants pourquoi il est difficile d'identifier ses intérêts et de partager leurs avis sur la difficulté d'opérer des choix personnels.

Il est difficile de trouver ses intérêts parce qu'ils changent avec le temps.

Vu l'immaturité des élèves, il est difficile de connaître leurs intérêts.

Il est difficile d'utiliser les intérêts



Activité 2 : Valeurs personnelles, convictions et qualités

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Identifier les valeurs personnelles
- Établir une liaison entre les valeurs personnelles et leur vie quotidienne

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

👥 **Méthodologie** : travail individuel, travail en petits groupes, discussion en grand groupe

✍️ **Supports et préparation** : photocopier le document, Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3, portfolio de l'élève.



Étapes :

1. Demander aux participant(e)s de penser à une personne qu'ils/elles respectent et qui leur a servi de modèle. Qu'est-ce qui rend cette personne si spéciale?

2. Demander aux participant(e)s de former de petits groupes de cinq et de discuter des personnalités qu'ils/elles ont choisies.

Leur demander de choisir une personnalité parmi celles retenues et d'en faire la description (par exemple : passionné(e), honnête, travailleur acharné/travailleuse acharnée, engagé(e), plein(e) d'humour...). Écrire les mots utilisés pour décrire la personnalité retenue sur le tableau. Discuter du contenu avec le grand groupe.

Sous forme de questions-réponses, expliquer aux participant(e)s que ce que nous apprécions nous guide souvent dans la planification de notre avenir. Nos valeurs personnelles et nos convictions servent de fondement aux choix que nous faisons, aux emplois qui nous intéressent et à notre comportement au travail et dans notre vie personnelle.

3. Demander aux participant(e)s d'aller au tableau **1.1: Exemples de valeurs personnelles, de conviction et de qualités appropriées** dans leur guide pour montrer qu'il y a beaucoup de valeurs personnelles, de convictions et de qualités appropriées qui influent sur la façon dont les gens se comportent. Lire la liste ensemble et demander aux participant(e)s si l'un des mots écrits sur les feuilles de tableau (cf. étape 2) figure également sur la liste. On peut ajouter d'autres mots à la liste s'ils ne sont pas déjà là.

Demander aux participant(e)s de compléter le tableau, choisissant d'abord les 5 valeurs personnelles les plus importantes pour eux-mêmes, puis en choisissant le top 5 pour leurs familles et amis

4. Discuter des réponses données par les personnes dans le groupe. **(15min)**

Questions de mise au point :

- a. Identifier les valeurs personnelles les plus courantes en lisant la liste et demander aux participant(e)s de lever la main. Noter le nombre de participant(e)s qui ont levé la main. Cela vous permettra de ressortir le top 5 des valeurs identifiées pour les participant(e)s.
- b. Faire la même chose pour la colonne de l'employeur(e). Quelles sont les valeurs personnelles qui semblent être les plus importantes pour les employeur(e)s et pourquoi ? Sont-elles semblables ou différentes des leurs ?
- c. (La plupart de ces valeurs personnelles sont semblables, mais l'employeur(e) peut mettre davantage l'accent sur celles qui aideront à faire avancer son entreprise.)
- d. Demander aux participant(e)s la question suivante : « Compte tenu des valeurs personnelles des employeur(e)s, comment devriez-vous vous comporter une fois au travail ? »
- e. (Faire la synthèse en soulignant qu'il est important de connaître les valeurs personnelles des employeur(e)s et d'essayer de s'y conformer. Par exemple, les employeur(e)s pourraient accorder de la valeur à l'honnêteté. Les employé(e)s ont le devoir d'être honnête.)

 Document 1 : Exemples de valeurs personnelles, de convictions et de qualités appropriées

Pour chaque colonne, choisir le top 5 des valeurs personnelles et marquer avec un X.

Valeurs personnelles	Je suis	Ma famille	Mes amis
Acceptation/je sais accepter les autres comme ils sont.			
Attention /je sais écouter les autres.			
Bienveillance/J'aime aider les autres.			
Civisme /Je prends soin de mon école, de mon quartier, de mon pays, etc.			
Communication/Je sais dialoguer.			
Concentration / Je sais me concentrer sur les choses importantes.			

Fidélité/ Je respecte mes engagements.			
Honnêteté / Je suis honnête.			
Intelligence / Je sais réfléchir avant d'agir.			
Justice / Je suis juste envers tout le monde.			
Motivation / Je suis dynamique et engagé.			
Optimisme / Je ne me décourage jamais.			
Participation / Je participe à toutes les activités.			
Partage / Je sais partager avec les autres.			
Ponctualité / Je suis toujours à l'heure.			
Respect / Je suis respectueux envers tout le monde.			
Responsabilité / Je sais être responsable.			
Solidarité / Je sais aider les autres.			
Vigilance / Je suis toujours prudent.			

Activité 3 : Nous sommes tous uniques

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Partager ses valeurs personnelles, convictions et préoccupations
- Faire sortir les similitudes et les différences démontrant que nous sommes tous uniques
- Développer l'estime de soi

🕒 **Temps requis** : 50 minutes

👥 **Méthodologie** : Activité et Discussion en groupe

✍️ **Supports et préparation** : photocopier le document 1, Tableau noir/à feutre.



Étapes :

1. Souhaitez la bienvenue aux apprenants.
2. Aider les apprenants à définir les mots suivants :

Valeurs personnelles : idéologie d'un individu, quidictesesactions.

Conviction : une conviction est la façon dont un individu perçoit, comprend et interprète le monde.

Préoccupation : souci, inquiétude

Estime de soi : jugement que l'on a de soi et que l'on porte sur soi

3. Diviser les apprenants en 3 groupes et désigner un groupe qui présente les déclarations
4. Les élèves vont cocher les déclarations avec lesquelles ils sont d'accord.
5. Inciter les apprenants à partager leurs déclarations en groupe.
6. Interroger sur les raisons de leurs choix.
7. Les élèves vont donner les principes et valeurs personnelles que leur famille leur a transmis.
8. Les apprenants/es indiqueront le genre de personnes qu'ils aimeraient avoir dans leur entourage dans cinq années.
9. Il faut que les élèves citent dix passions.
10. Demander ce que diraient un ami ou un parent sur vos atouts et faiblesses.
11. Encourager les élèves à dire en quoi ils sont forts.
12. Questionner sur les personnes qui les soutiennent dans leur vie. Dire aux élèves de lister leurs noms et d'expliquer comment ces personnes les aident.

Activité 4 : Évaluation du style d'apprentissage

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure d'identifier leurs moyens d'apprentissage préférés et les moins préférés

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

👥 **Méthodologie** : formulaire d'évaluation, discussion en groupe, travail en petits groupes

✍️ **Supports et préparation** : tableau flipchart/noir/à feutre, marqueurs/craies, morceau de papier A4 ayant la forme d'un carré

- ☐ Réviser l'**Outil du formateur/de la formatrice : Instructions pour faire un oiseau en papier**
- ☐ Réviser : **Comment apprenez-vous le mieux?**
- ☐ Faire des morceaux de papier carrés (couper le papier A4 en deux, puis rogner les côtés afin qu'ils soient égaux).
- ☐ Essayer de faire un oiseau avant de donner l'activité afin de pouvoir donner les instructions à un groupe.



Étapes :

1. Répartir les participant(e)s en 4 groupes et leur dire qu'ils/elles vont apprendre à faire un oiseau en papier. Pour ce faire, on utilisera le pliage de papier. Donner à chaque participant(e) un morceau de papier carré. (Le groupe 1 va apprendre en écoutant quelqu'un qui explique comment faire l'oiseau. Le groupe 2 ne recevra aucune instruction, mais il devra se débrouiller pour faire un oiseau. Le groupe 3 recevra des instructions écrites. Le groupe 4 regardera le professeur faire l'oiseau et essayera à son tour). Utiliser l'**Outil du formateur/de la formatrice : Instructions pour faire un oiseau en papier** comme référence.

Laisser du temps aux participant(e)s pour essayer de faire l'oiseau.

★ Conseil pour le formateur/la formatrice ★

Pour s'assurer de la maîtrise de l'exercice, pratiquez! Faites un oiseau avant de faire cette activité avec les participant(e)s !

Arrêter l'exercice et discuter en grand groupe. Demander à chaque groupe comment il a procédé lors de l'apprentissage du pliage.

Questions de mise au point :

- a. Est-ce qu'il y a des participant(e)s qui ont réussi à faire l'oiseau?
- b. Si oui comment ? Si non Pourquoi?
- c. Comment trouvez-vous la procédure adoptée?
- d. Qu'est-ce qui aurait rendu cet exercice plus facile?
- e. Est-ce que nous apprenons tous et toutes de la même façon?

Certains participant(e)s n'ont pas pu faire l'oiseau étant donné le court délai et l'utilisation d'un seul type d'apprentissage. D'autres participant(e)s ne se retrouvaient probablement pas dans le groupe qui utilise leur moyen d'apprentissage préféré. Soulignons que nous apprenons tous et toutes de différentes façons et nous utilisons souvent plus d'un style d'apprentissage.

2. Dire aux participant(e)s qu'ils/elles vont maintenant faire une évaluation du style d'apprentissage afin de déterminer les principaux moyens qui leur permettent d'acquérir de nouvelles connaissances. Leur demander d'aller au document intitulé « **Comment apprenez-vous le mieux ?** » dans leur guide et de cocher les moyens qui leur conviennent. Insister sur le fait qu'il n'y a ni

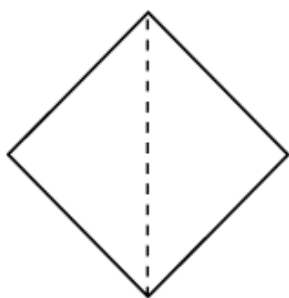
bonnes ni mauvaises réponses. Il faut prendre le temps d'expliquer les items qui peuvent s'avérer difficiles à comprendre pour les élèves en difficulté.

3. Lorsque tous auront terminé, leur demander d'identifier les catégories pour lesquelles ils ont coché trois fois ou plus. Ces catégories représentent leurs principaux moyens d'apprentissage. Leur demander d'identifier les catégories pour lesquelles ils/elles en ont cochés moins. Elles représentent les moyens les moins préférés pour leur apprentissage.
4. Expliquer que les gens apprennent de différentes façons et combinent souvent les styles d'apprentissage pour être en mesure de comprendre ou de faire quelque chose de nouveau. Par exemple, lors de l'apprentissage de l'utilisation d'une nouvelle machine, une personne peut avoir besoin d'observer quelqu'un d'autre l'utiliser et ensuite essayer à son tour avec l'aide d'une personne expérimentée. Il est important de connaître les styles que vous désavantagent afin que vous puissiez être clair avec les autres sur les moyens qui permettent d'apprendre mieux.

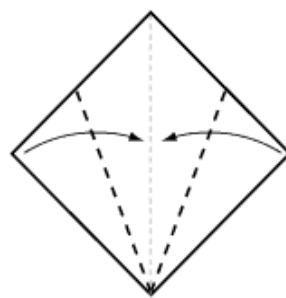
Demander aux participant(e)s de former des groupes en fonction de leur style d'apprentissage (leur demander de choisir un groupe s'ils/elles ont obtenu les mêmes notes dans plus d'un domaine). Leur demander de partager leurs expériences sur la façon dont ils/elles apprennent en utilisant ce style particulier.

Document 1 : Instructions pour faire un oiseau en papier

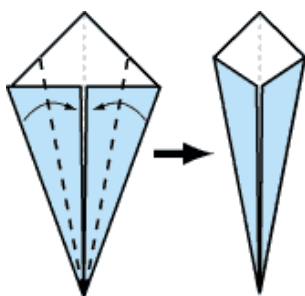
(Il faut avoir des morceaux de papiers en carrés préparés d'avance.)



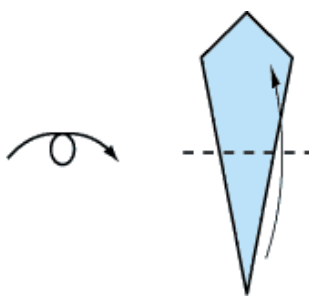
1. Plier le papier en deux, le long de la ligne indiquée, puis ouvrir à nouveau.



2. Plier les coins extérieurs vers la ligne médiane et bien les plier.



3. Plier les bords extérieurs vers le centre une fois de plus.



4. Tourner le modèle et pliez les points inférieurs vers les points supérieurs. Bien plier.



5. Le plier en deux.



6. Tourner le modèle afin qu'il soit maintenant allongé.



7. Soulever lentement le triangle à l'intérieur vers le haut, puis aplatir et bien plier.



8. Plier le bord vers l'intérieur le long du pli indiqué.



9. Plier chaque aile vers le haut, comme illustré, puis la replier légèrement une fois de plus. L'oiseau va maintenant se reposer sur ses ailes et s'asseoir.



10. Et voilà, nous obtenons notre oiseau !

Document 2 : QCM: Comment apprenez-vous le mieux ?

Cochez les cases correspondant aux éléments qui s'appliquent à vous.

Écouter

- ☐ J'aime écouter les gens qui parlent d'un sujet quelconque.
- ☐ Je me souviens souvent de ce que j'entends.
- ☐ Je préfère regarder un film que de lire un livre.
- ☐ À l'école, j'apprenais mieux en écoutant les explications du professeur/de la professeure qu'en lisant mes notes.
- ☐ Je préfère écouter les nouvelles à la radio que de lire le journal.
- ☐ Je préfère que quelqu'un m'informe des réunions ou activités sociales prochaines que d'avoir à lire un horaire.

Nombre total de cases cochées: _____

Observer / voir

- ☐ Je conçois des images dans ma tête lorsque j'élis.
- ☐ Je me souviens mieux des visages que des noms.
- ☐ Quand je dois me concentrer sur l'orthographe d'un mot, je vois ce mot dans ma tête.
- ☐ Quand je fais un examen, les notes que j'ai prises en classe reviennent dans ma tête et cela me permet de voir la bonne réponse.
- ☐ Je me souviens à quoi ressemblent les pages dans un livre.
- ☐ Je me souviens des événements du passé en les visualisant dans mon esprit.

Nombre total de cases cochées: _____

Faire :

- ☐ Lorsque je réfléchis à un problème, je fais beaucoup de déplacements.
- ☐ Je préfère étudier en marchant.
- ☐ Je préfère apprendre en faisant quelque chose avec mes mains au lieu de lire les instructions dans un livre.
- ☐ J'aime modéliser les choses.
- ☐ Lorsque je vois quelque chose de nouveau et d'intéressant, j'ai tendance à vouloir toucher afin d'en savoir plus à ce sujet.
- ☐ Je préfère sortir de la maison que d'y rester pour lire.

Nombre total de cases cochées: __

Écrire :

- ☐ Je prends note des choses dont je veux me rappeler.
- ☐ Je commets moins de fautes en écrivant qu'en parlant.
- ☐ J'aime bien lorsque quelqu'un donne des explications en écrivant les principaux points au tableau noir ou sur un morceau de papier, car cela me permet de me rappeler ce qui est écrit.
- ☐ Je garde mon emploi du temps en écrivant des choses que je dois faire. Je serais perdu(e) sans mon agenda quotidien.
- ☐ Après avoir pris des notes, je les réécris afin de maîtriser le sujet.
- ☐ Lorsque je lis, je prends souvent des notes afin de mieux comprendre les idées que j'ai lues.

Nombre total de cases cochées: _____

Lire :

- ☐ Je préfère lire un rapport moi-même plutôt que d'écouter quelqu'un qui en fait le résumé.
- ☐ J'aime faire de la lecture pendant mon temps libre.
- ☐ Je me souviens mieux des informations que je lis que de celles que j'entends.
- ☐ Je préfère lire le journal que de regarder les nouvelles à la télévision.
- ☐ Je comprends mieux les instructions que je lis que celles que j'entends.
- ☐ J'aime bien lorsque les professeur(e)s écrivent au tableau afin que je puisse lire ce qu'ils écrivent.

Nombre total de cases cochées: _____

Parler :

- ☐ Lorsque j'ai un problème à résoudre, je me parle souvent à moi-même.
- ☐ Les gens se sont demandés pourquoi je me parle à moi-même lorsque j'apprends.
- ☐ Je me rappelle mieux des choses quand je les dis à haute voix. Par exemple, si je dois apprendre un nouveau numéro de téléphone, je le répète encore et encore à moi-même.
- ☐ Je communique mieux en parlant qu'en écrivant.
- ☐ Je préfère parler au service à la clientèle que de rechercher l'information moi-même.
- ☐ J'apprends mieux lorsque j'étudie et discute de nouvelles idées ou concepts avec les autres.

Nombre total de cases cochées: _____

Votre style d'apprentissage

Les domaines où vous avez coché trois cases ou plus indiquent un de vos styles d'apprentissage préféré. Par exemple, vous pouvez apprendre mieux en écrivant que lorsque vous ne faites qu'écouter, vous pouvez avoir besoin de répéter de nouvelles informations afin de mieux les comprendre ou vous pouvez être le genre de personne qui peut assembler un oiseau en papier sans avoir à regarder les instructions.

 Document 3 : Notice : Apprendre à ma façon

Conseils sur la façon d'améliorer votre apprentissage :

Si vous apprenez mieux en écoutant...

- Lisez à haute voix les informations dont vous avez besoin pour faire un travail ou pour étudier.
- Demandez aux gens de vous expliquer les détails que vous ne comprenez pas.
- Étudiez avec d'autres personnes.
- Appelez les gens au téléphone au lieu de leur écrire.
- Choisissez un travail où l'écoute joue un rôle important.

Si vous apprenez mieux en observant...

- Observez les autres faire les choses que vous aurez besoin d'apprendre. Vous vous rappellerez de leurs actions plus tard.
- Lorsque vous lisez quelque chose, essayez de vous imaginer à quoi elle ressemblerait dans la vraie vie ou à la télévision.
- Prenez notes de la forme et la couleur des choses que vous voulez retenir.
- Visualisez les numéros de téléphone et les mots dans votre esprit.
- Utilisez des tableaux, des graphiques, des images.

Si vous apprenez mieux en pratiquant...

- Si on vous donne le choix, montrez aux autres ce que vous savez faire à l'aide d'une démonstration.
- Faites des visites de lieux dans le but d'observer les gens pratiquer
- Lorsque vous devez apprendre à faire quelque chose de nouveau, observez quelqu'un qui est en train de le faire et demandez-lui de vous guider pendant que vous le faites à votre tour.
- Choisissez un travail qui vous permet d'utiliser vos mains et de vous déplacer.

Si vous apprenez mieux en écrivant...

- Lors de la lecture, surlignez et prenez des notes pendant que vous lisez.
- Prenez des notes en écoutant les instructions.
- Prenez note des choses que vous devez faire. Faites des listes. Gardez un calendrier écrit.
- Trouvez un emploi/ activité qui implique la rédaction.

Si vous apprenez mieux en lisant...

- Prenez de bonnes notes, puis lisez-les plus tard.
- Lisez les instructions au lieu d'avoir quelqu'un pour vous dire ou vous montrer comment faire quelque chose.
- Demandez aux gens de vous écrire les instructions afin que vous puissiez les lire.
- Obtenez des informations par écrit.
- Choisissez un travail/activité qui exige la lecture.

Si vous apprenez mieux en parlant...

- Posez des questions lorsque vous ne comprenez pas quelque chose ou lorsque vous avez besoin de plus amples explications.
- Étudiez avec d'autres personnes afin que vous puissiez leur parler de nouvelles informations.
- Répétez les informations tout de suite après les avoir entendues afin de mieux les retenir.
- Choisissez un travail/activité qui exige de parler beaucoup.

Beaucoup de gens ne savent pas que les préférences d'apprentissage existent. La plupart du temps, les autres personnes ne connaîtront pas vos préférences d'apprentissage particulières. Informez-les de vos préférences. N'hésitez pas à partager avec eux ce que vous connaissez sur votre propre style d'apprentissage.

Faire : « Pouvez-vous me montrer comment cela fonctionne ? »

Écouter : « Pouvez-vous m'expliquer comment cela fonctionne ? »

Lire : « Pourriez-vous me donner des instructions écrites qui expliquent la façon dont cela fonctionne ? »

Observer : « Pourriez-vous me donner un schéma de la façon dont cela fonctionne ? »

Parler : « Discutons-en ensemble. »

Écrire : « Laissez-moi écrire ce que vous dites au sujet de la façon dont cela fonctionne. »

Autres alternatives : Il est également important d'améliorer vos faiblesses dans les styles d'apprentissage. Sélectionnez un style qui vous paraît difficile et partagez des idées avec les camarades de classe pour améliorer ce style d'apprentissage.

Activité 5 : Comportements et attitudes (proactifs et réactifs)

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Améliorer le comportement proactif ou réactif face aux défis ;
- Identifier ce qu'ils/elles peuvent contrôler dans leur vie.

🕒 **Temps requis** : 50 minutes

👥 **Méthodologie** : Travail individuel et Travail en groupe

🖍️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre.



Étapes :

1. Expliquer que nous allons comparer les deux types de comportement humain. L'un nous conduit à l'inaction et nous donne le sentiment d'être victime tandis que l'autre nous pousse à agir et assumer nos responsabilités.

Demander aux apprenant(e)s de lire **Document 2 : Comportement proactif et réactif** dans leur manuel. Poser les questions suivantes :

- a. Demander aux apprenant(e)s d'essayer de définir « **comportement réactif** » avec leurs propres mots.
 - b. Demander aux apprenant(e)s **d'essayer** de définir « **comportement proactif** » avec leurs propres mots
2. Expliquer la différence entre le **comportement proactif** et le **comportement réactif** en vous aidant du **Document 1**.
 - a. Les exemples du soda et de l'eau de Document 1.

(Faire semblant de secouer une canette de soda et une bouteille d'eau et montrez ce qui se passe)
 - b. L'exemple du bureau.

(Dessiner ou mettre du désordre sur un bureau pour démontrer l'exemple)
 3. Les scénarios en petits groupes : Diviser la classe en groupes de 6 à 7. Demander aux apprenant(e)s de compléter **Document 3** : Comment réagirez-vous ?
 4. Demander aux groupes de faire démontrer les deux scénarios. Il y aura comme réponses :

Scénario 1 :

Choix réactifs : crier sur elle, être déprimé(e) à cause de ce qu'elle a dit, refuser de lui parler pendant 2 mois

Choix proactifs : Lui pardonner, l'affronter et lui dire ce que vous ressentez calmement, ignorer le problème et lui donner une seconde chance

Scénario 2 :

Choix réactifs : Parler de cette décision injuste à tout le monde que vous connaissez, chercher les faiblesses de tous les

nouveaux/nouvelles employé(e)s, commencer à négliger votre travail

Choix proactifs : Discuter avec votre superviseur pour lui demander pourquoi le nouvel employé a obtenu un meilleur poste, continuer à vous acharner au travail, trouver ce que vous devez faire pour vous améliorer

5. Expliquer que nous nous concentrerons sur ce que nous pouvons ou non contrôler dans notre vie. Nous ferons face à plusieurs défis en tentant d'atteindre nos objectifs. L'astuce est de savoir ce que nous pouvons ou non contrôler. De cette façon, nous pouvons concentrer notre énergie et notre attention sur ce que nous pouvons contrôler dans nos vies.

Document 1 : Exemples de comportements proactifs et réactifs

Personnes réactives et proactives



Les personnes réactives font des choix suite à une impulsion. Elles ressemblent à une bouteille de coca. Si la vie les secoue un peu, la pression augmente et elles explosent soudainement.

Les personnes proactives font leurs choix sur la base de leurs valeurs personnelles. Elles PENSENT avant d'agir. Elles reconnaissent qu'elles ne peuvent pas contrôler tout ce qui leur arrive, mais qu'elles peuvent contrôler CE QU'ELLES FONT À CE SUJET.

Contrairement aux gens qui sont explosifs, les gens proactifs ressemblent à l'eau. Secouez-les comme bon vous semble et enlever le couvercle, l'eau se versera toujours calmement. Pas de pétilllement, pas de bulles, pas de pression. Ils sont calmes, relaxes et gardent le contrôle.

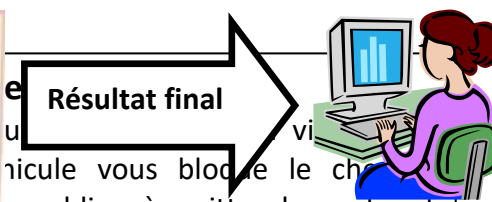
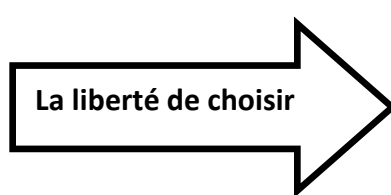
Exemple d'une personne réactive

Une personne réactive constate du désordre dans un espace public de son lieu de travail. Elle se met en colère et s'en va car la responsabilité de nettoyer incombe à quelqu'un d'autre.



Exemple d'une personne proactive

Exemple : Une personne proactive constate le désordre. Même si elle n'en est pas responsable, elle veut que le bureau soit propre et elle fait le nettoyage. Maintenant, ses collègues peuvent utiliser le bureau.



Document 2 : Comportement proactif et réactif

Le choix est entre nos mains

Chaque jour, nous avons tous et toutes plusieurs occasions d'avoir telle ou telle réaction à l'égard de plusieurs situations qui se produisent au cours de la journée. Par exemple, au cours d'une journée quelconque, le temps paraît mauvais, notre ami(e)

Que faire ? Est-ce que vous vous mettez en colère et commencer à crier contre le chauffeur ? Est-ce que vous l'insultez ? Ou vous laissez passer et vous en riez et continuez votre chemin ?

Le choix de notre réaction dans une telle situation se trouve entre nos mains. Une personne réactive se mettrait en colère. Une personne proactive dirait : « Je ne vais pas laisser ce chauffeur me mettre en colère et ruiner ma journée. »

ne se présente pas à temps à notre rendez-vous, notre école n'arrive pas à nous donner les documents dont nous avons besoin, la panne d'électricité dure longtemps ou un(e) camarade de classe parle dans notre dos.

Comment réagissez-vous généralement à ce genre de situation ? Est-ce que vous vous mettez en colère ou en tirez-vous le meilleur parti ? Le choix est entre vos mains. Vous pouvez réagir conformément à vos valeurs personnelles. Vous n'êtes pas dans l'obligation de réagir de la même façon que d'autres personnes ou de la même façon que vous avez réagi les fois précédentes.

Caractéristiques d'une personne réactive

- ✓ Faire des choix impulsifs
- ✓ Se laisser influencer par des variables externes (les humeurs, les sentiments ou les circonstances)
- ✓ Céder à ses émotions, et ce, sans réfléchir
- ✓ Ne pas penser aux résultats de son action
- ✓ Souvent choisir de ne rien faire
- ✓ Blâmer facilement les autres et refuser d'assumer la responsabilité de sa propre vie

Caractéristiques d'une personne proactive

- ✓ Faire des choix sur la base de ses valeurs personnelles
- ✓ Réfléchir avant d'agir
- ✓ Assumer la responsabilité de son propre comportement
- ✓ Constaté le besoin de faire quelque chose et le faire soi-même, plutôt que d'attendre que quelqu'un d'autre le fasse
- ✓ Au lieu d'« attendre un miracle », poursuivre son rêve dans la vie
- ✓ Se demander « Que faire pour améliorer cette situation ? »

Document 3 : Comment réagirez-vous ?

Instructions : Travaillez en petits groupes. Lisez le scénario attribué à votre groupe. Écrivez 3 à 4 réponses réactives et 3 à 4 réponses proactives.

Scénario N° 1 : Vous entendez un bon ami parler négativement de vous devant un groupe. Il ne sait pas que vous entendez la conversation. Il y a à peine cinq minutes, ce même ami parlait bien de vous lorsque vous étiez ensemble. Vous vous sentez blessé(e) et déçu(e).

Réponses réactives	Réponses proactives
--------------------	---------------------

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Scénario N° 2 : Vous travaillez dans un magasin depuis plus d'un an maintenant et vous êtes très engagé(e) et fiable. Il y a trois mois, une nouvelle employée a été embauchée. Récemment, on lui a donné le poste du samedi après-midi, celui dont vous avez toujours rêvé.

Réponses réactives	Réponses proactives
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.



Activité 6 : Convictions

✓ **Objectifs :** À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Comprendre le sens global de la notion de conviction.
- Identifier les convictions négatives et positives sur eux-mêmes/elles-mêmes.

🕒 **Temps requis :** 35 minutes

🧑 **Méthodologie :** Travail individuel, travail en binôme, discussion en grand groupe

✍️ **Supports et préparation :** tableau flipchart/noir/à feutre, marqueurs/craies, papier A4



Étapes :

1. Faire une introduction pour expliquer l'importance de l'identification de nos convictions. Expliquer que nous devons avoir l'esprit ouvert pour identifier de nouvelles possibilités qui se présentent devant nous, dans nos vies, dans notre travail et dans nos communautés. Si nous pensons toujours de la même manière lorsque nous nous retrouvons face aux problèmes, il est fort possible que nous ne fassions que nous limiter. Demander : « Quand je parle de convictions de cette façon, que veux-je dire ? Est-ce que quelqu'un peut deviner ce que signifie la conviction ? »

Donner la définition des convictions. Écrire sur un tableau :

« Une conviction est la façon dont un individu perçoit, comprend et interprète le monde qui l'entoure. »

2. Poser la question : « Pourquoi les gens voient le monde différemment ? » Recueillir les réponses et souligner que notre vision est affectée par l'expérience vécue. (La famille, les parents, l'histoire.)
3. Poser la question : « Comment les convictions nous aident-elles ? » (Les convictions nous aident à organiser et structurer notre raisonnement, nous avons besoin d'elles pour bien raisonner). Poser la question : « Comment les convictions nous retiennent-elles ? » (Si nous nous bornons à penser d'une façon, il s'agit souvent de nos convictions qui nous empêchent de voir d'autres occasions ou possibilités.)
4. Voir **l'image des visages** et demander aux participant(e)s de travailler en binômes:
 - a. Leur demander : dans un délai d'une minute, combien de visages pouvez-vous identifier cachés dans cet arbre ? Le respect du temps imparti est important!

Après 1 minute, leur demander de lever la main s'ils pensent qu'ils ont trouvé le plus de visages (*NB. Il y en a dix*). S'ils n'ont pas trouvé 10 images, demander à chaque paire de travailler avec une autre paire (groupes de 4) pour essayer de trouver plus de visages. Leur accorder 1 minute de plus.

Leur demander s'ils/elles ont trouvé les 10 visages.

- b. Identifier ce qu'ils voient dans la deuxième image, dans un délai d'une minute. (*Certaines personnes verront une jeune femme et d'autres verront une vieille femme. Certaines vont même trouver d'autres images.*)

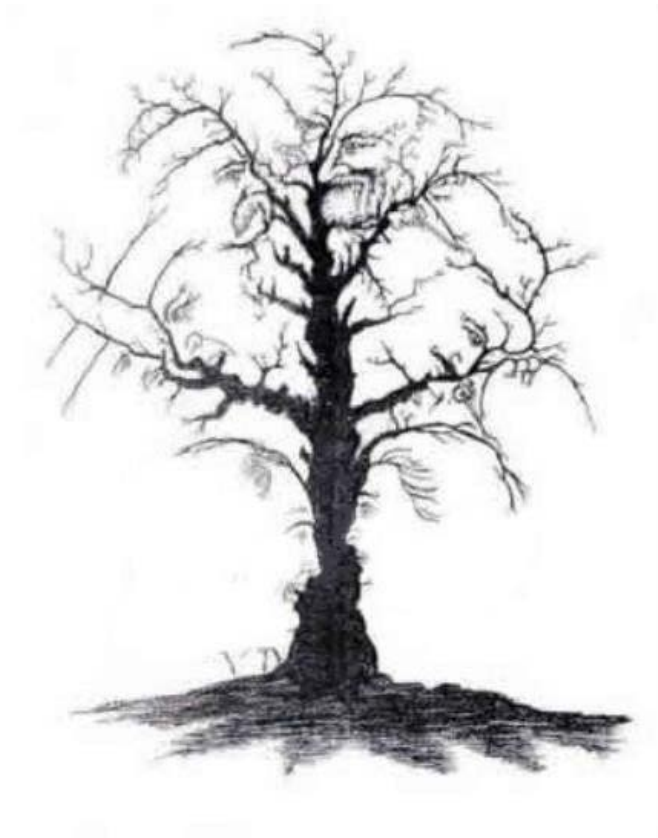
Expliquer que tout le monde ne voit pas les mêmes visages et que les gens voient les choses de différentes façons et ont différents points de vue.

Pour élargir ce point de vue, nous devons continuer à épanouir nos connaissances et notre expérience à travers la compréhension des points de vue des autres. Sinon, on n'évolue pas dans les façons de penser.

Voir **la notice « Convictions »** et demander aux participant(e)s de le lire individuellement. Demander à des volontaires de lire les 2 citations à haute voix

Document 1 : Les visages

Combien de visages pouvez-vous identifier cachés dans cet arbre ?



Que voyez-vous dans cette image ?



 Document 2 : Convictions

Définition de la conviction :

Une conviction est la façon dont un individu perçoit, comprend et interprète le monde qui l'entoure. Nos convictions sont modelées par notre famille et la communauté dans laquelle nous avons grandi.

Les individus ne comprennent jamais complètement les points de vue des autres, ne connaissent ni tous les détails ni tous les faits. Deux personnes ne partagent jamais les mêmes convictions, même les jumeaux!

Changer nos convictions :

Les gens qui ont du leadership recherchent des occasions pour comprendre les points de vue des autres et ouvrent leur esprit pour laisser les autres s'exprimer.

Notre point de vue change quand nous améliorons notre compréhension des situations. Nous devons essayer d'ouvrir nos esprits pour voir les convictions qui occupent notre esprit et celles des autres personnes. Nous avons besoin de comprendre le point de vue de tout le monde pour être en mesure d'obtenir tous les renseignements dont nous avons besoin pour comprendre les choses.

Exemples :

Les exemples suivants illustrent des convictions qui peuvent empêcher les jeunes de parler :

1. « Il est impossible d'obtenir un bon emploi ici, car personne ne veut employer un ou une jeune qui a eu des ennuis avec la loi. »
2. « Personne dans ma famille n'est allé à l'université, je serais fou/folle de penser que je puisse faire des études supérieures. »

 À retenir



La connaissance de soi est un moyen de mieux connaître ses forces et ses faiblesses. C'est être capable d'identifier et d'analyser ce que l'on est réellement afin de mieux réussir dans la vie. C'est un moyen d'être en adéquation avec sa propre personnalité, ses besoins et désirs.

Se connaître soi-même est au fondement de toute aspiration au bonheur, à la réussite et à l'épanouissement dans les différents champs de la vie personnelle et professionnelle de chaque citoyen. Se découvrir soi-même permet de la sorte de mieux identifier en fonction de sa personnalité et de ses propres aspirations les métiers qui nous correspondent le plus possible.

Tout individu a une personnalité unique. Chaque individu a ses des forces et des limites. Chaque personne a des atouts qu'elle doit identifier et renforcer pour réussir dans la vie. Chacun doit essayer des surmonter ses limites.

Module 3

Métiers de l'enseignement



Ministère de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche

Activité 1 : Observation des personnels du collège.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure d'effectuer une observation (formelle et/ou informelle) des activités et des conditions sur le lieu de travail.

🕒 **Temps requis** : 1 heure

🧑 **Méthodologie** : Activité en dehors de classe (individuellement ou en groupes de 2-3) ; Discussion en plénière

🖍 **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre.



Étapes :

1. Lire ensemble le **Document A : Observation en milieu professionnel (informelle ou formelle)**. Poser des questions sur le contenu pour vous assurer que tous les élèves ont compris. Poser la question suivante : En quoi l'observation sur le lieu de travail est-elle utile ? Notez les idées au tableau. **(10 min)**

2. Demander aux élèves : Quels sont les lieux où vous devez demander l'autorisation pour faire une observation (**observation formelle**) ? Et quels sont les lieux où vous ne devez pas demander l'autorisation pour faire une observation (**observation informelle**) ?

Faire deux colonnes au tableau et noter les réponses. **(10 min)**

Exemples :

Observation informelle	Observation formelle
- bibliothécaire	- principale
-	-
-	-

3. Demander aux élèves de lire le **Document B : Fiche d'observation en milieu professionnel**. Expliquer qu'ils/elles peuvent compléter directement la fiche ou prendre des notes sur leur cahier et les compléter après. **(5 min)**
4. Dire aux élèves qu'ils vont sortir de la classe pour faire des observations formelles ou informelles des employés dans leur collège pendant 20 minutes. Ce n'est pas nécessaire que les métiers observés soient liés à vos études ou intérêts professionnels.

Demander aux élèves de former les petits groupes de trois personnes et de choisir la personne à observer, mais avec chaque personne remplissant son propre fiche d'observation. **(20 min)**

Souligner qu'il ne faut pas poser des questions à la personne observée.

5. Questions de mise en point : noter les réponses au tableau. (10 min)

1. Où avez-vous fait vos observations ?
2. Les observations que vous avez menées, étaient-elles formelle ou informelle ?
3. Qu'avez-vous appris sur les lieux de travail ?
4. Qu'avez-vous observé sur la façon dont la personne observée était habillé ?
5. Qu'avez-vous observé de la façon dont la personne observée communiquait ?
6. Qu'avez-vous observé de la façon dont les élèves, les parents d'élèves ou autres personnes étaient traités ?
7. Que pensez-vous de leurs conditions de travail ?

Document A : Observation en milieu professionnel (informelle ou formelle)

Qu'est-ce qu'une observation en milieu professionnel ?

Vous allez observer et apprendre pendant de courtes périodes (10 minutes) en observant des activités professionnelles sur un lieu de travail. Ceci peut être fait de manière informelle dans des espaces publics sans pour autant avoir besoin d'une permission. Vous pouvez demander de la permission pour avoir accès aux parties de l'entreprise qui ne sont pas normalement accessibles au public.

Par exemple : vous pouvez faire une observation informelle en tant que client(e) dans un restaurant ; et/ou vous pouvez demander l'autorisation de faire l'observation dans la cuisine où vous pouvez voir plus du travail d'un restaurant.

Vous allez visiter différents types de lieux de travail pour en apprendre davantage sur les comportements et attitudes au travail, tout en voyant différentes options de carrière. Vous pouvez faire cela de manière autonome ou dans un petit groupe de 2 ou 3 personnes.

Vous devez utiliser la fiche d'observation pour vous guider sur les différents éléments à observer. Vous pouvez remplir la fiche pendant l'observation ou après l'observation.

Aperçu et objectifs :

- Une observation en milieu professionnel est organisée par vous-même. Cela peut aussi être réalisé par deux ou trois participant(e)s ensemble.
- L'observation professionnelle n'est pas la même chose qu'une visite d'entreprise par groupe. L'observation dure généralement une courte période, moins d'une journée, pendant une heure ou moins.
- L'observation peut être faite de manière informelle dans un espace public tel qu'une cafeteria, une banque, un restaurant, la salle d'attente d'un hôpital ou un magasin de vente en détail. Il peut s'agir d'une observation d'un site de construction des bâtiments, d'une observation du bureau de réception dans un hôtel très fréquenté, ou même dans une localisation touristique très fréquentée. Il peut s'agir de n'importe quel endroit où les conditions et les activités des employé(e)s peuvent être observées. Ces emplacements ne devraient pas nécessiter de demande de permission de votre part.
- L'observation peut aussi être réalisée après l'acquisition d'une permission officielle. Il s'agira d'un endroit qui requiert l'accès à un lieu de travail, lorsque vous pouvez rester en-dehors du passage, dans un endroit qui ne nécessite pas de vêtements de sécurité. Cela peut être dans un atelier de réparations automobiles, sur un site de construction, ou dans la cuisine d'un restaurant.
- L'objectif est d'observer différentes activités et conditions, puis d'être en mesure de demander un accès plus important à un lieu de travail que vous jugeriez être plus intéressant. Vous pouvez demander de revenir pour une interview informative, un stage d'observation ou une expérience professionnelle.

 Document B : Fiche d'observation du personnel du collège

Fiche d'observation du personnel du collège	
Votre nom (nom de l'équipe) :	
Date de l'observation :	
Durée de l'observation :	
Le métier de la personne observée	
Les activités effectuées par la personne observée	
Décrivez les conditions de travail de la personne observée	
Décrivez la tenue vestimentaire de la personne observée	

Décrivez la communication de la personne observée	
---	--

Activité 2 : Interview informative auprès d'un employé du collège

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Découvrir les métiers de l'enseignement au collège.
- Réaliser des cartes de métiers.

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

🧠 **Méthodologie** : brainstorming, travail entre petits groupes ; présentation des productions, travail à réaliser dans le portfolio

🖋️ **Supports et préparation** : tableau flipchart/noir/à feutre, marqueurs/craies, papier A4

Étapes :

1. Après avoir expliqué le rôle de différents personnels au sein de l'établissement.

Demandez aux élèves de :

- a. Compléter le tableau avec les noms des personnes qui exercent ce métier au sein du collège.
- b. Préparer la rencontre de deux personnes (identifié préalablement) qui vont expliquer leur métier. (Pendant la récréation les élèves cherchent les informations).
- c. Réaliser des cartes de métiers. (Utiliser les notes prises pendant l'entretien pour préparer les cartes métiers.)
- d. Reproduire les différentes cartes à la maison et insérer dans son portfolio.

Remarque : le choix des élèves doit être varié pour réaliser les cartes : **deux cartes par élève en moyenne.**

2. Questions de mise en point :

1. Avez-vous trouvé des métiers auxquels vous ne pensiez pas ?
2. Est-ce qu'il y a un cuisinier(e) dans votre collège ?
3. Ces rencontres avec les professionnels, ont-elles modifié l'image que vous aviez de leur métier ?

Document A : Les métiers de l'enseignement au collège

Pour faire fonctionner un collège, il faut certes des enseignants, mais aussi un chef d'établissement, un gestionnaire, des secrétaires, des personnels de maintenance... Chaque établissement a un budget à gérer et des comptes à rendre aux collectivités, sans compter qu'il y a souvent aussi une cantine. D'autres personnes interviennent dans le collège (cuisinier, agents de sécurité, techniciens de surface...), comme dans n'importe quelle entreprise. Par ailleurs, le système éducatif emploie des conseillers d'éducation, des inspecteurs, des assistants d'éducation (surveillants), des conseillers d'orientation psychologues, des infirmières scolaires.

Métier	Nom	Rôle
Principal		
Secrétaire		
Gestionnaire		
Conseiller principal d'éducation		
Cuisinier (cantine)		
Professeur		

 Document B : Les cartes de métiers

Illustration de métier :

Principal

Recto de la carte

M. /Mme :

Collège :

Rôle dans le collège :
.....

Siège dans le collège :
.....

verso de la carte

Illustration de métier :

Gestionnaire

Recto de la carte

M. /Mme :

Collège :

Rôle dans le collège :
.....

Siège dans le collège :
.....

verso de la carte

 Activité 3 : Interview des personnes proches (familles, amis, autre...) qui travaillent dans l'enseignement.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de :

- Lister les métiers de l'enseignement.
- Mener une interview.

🕒 **Temps requis** : - Lancement de l'activité (10 minutes)
- Exposition de l'activité (10 minutes)

👥 **Méthodologie** : Activité en dehors de classe (individuellement ou en groupes de 2) ; Discussion en plénière

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3, portfolio élève.



Étapes :

1. Le professeur doit donner la consigne en classe aux élèves : « recenser les métiers de l'enseignement que vous rencontrez dans votre environnement proche (amis, familles, voisins).

Demander aux élèves :

- a. Lister les différents métiers liés à l'enseignement que vous avez rencontrés.
 - b. Choisir un métier sur la liste.
 - c. Interviewer la personne choisie.
2. Montrez aux élèves la fiche et expliquez les questions pour qu'ils puissent trouver le maximum d'informations.
 3. La fiche d'interview complétée doit être insérée dans le portfolio et présenter son travail en classe. Expliquez aux élèves que les détails des informations et la qualité de la présentation seront vérifiés et appréciés.
 4. En proposant les deux fiches on donne le choix à l'élève, il peut utiliser la fiche A si la personne interrogée est enseignant(e)
 5. **Questions de mise en point** : Noter les réponses au tableau. **10 minutes**

1. Qu'avez-vous appris ?
2. Que pensez-vous de leurs conditions de travail ?
3. Qu'est-ce qui vous a plu ?
4. Lors de l'interview qu'est ce qui était difficile pour vous ?

 Document A : Fiche d'interview d'un enseignant

Nom	
Coordonnées	
Lieu de travail	
Date de l'interview	
Durée de l'interview	
Matière enseignée	
Questions	
1. Quelles sont les missions d'un enseignant ?	
2. Quelles sont les qualités requises pour être enseignant ?	
3. Pourquoi tu as choisi le métier d'enseignant ?	
4. Quelles sont les conditions de travail d'un enseignant ?	
5. Quelles formations et comment devenir un professeur ?	
6. Combien gagne en moyenne un enseignant ?	
7. Où aller après une carrière d'un professeur ?	

 Document B : Fiche d'interview d'un personnel de l'enseignement

Nom:	
Coordonnées	
Date :	
Durée de l'interview :	
Lieu de travail de la personne :	
Questions	
1. Quel est l'intitulé de votre travail ?	
2. Qu'est-ce que vous aimez de votre travail ?	
3. Qu'est-ce qui est difficile dans votre travail ?	
4. Quels diplômes et formations vous avez préparé pour avoir ce travail ?	
5. Quelles sont les évolutions possibles ?	
6. Quelles sont les tâches quotidiennes de votre travail ?	
7. Combien vous gagnez en moyenne ?	

Document C : Exemple d'interview d'un professeur

1. Quelles sont les missions d'un enseignant ?

Le métier de professeur consiste à enseigner à des élèves une matière spécifique (français, mathématiques, découverte de métiers, physique, Anglais...) en appliquant les programmes établis par l'Education Nationale. Il transmet à ses élèves sa passion pour sa matière et ses connaissances. Le professeur prépare et donne des cours, assure les contrôles des connaissances, corrige les copies, gère la discipline dans sa classe. Seul maître à bord, le professeur est une personne pédagogue qui doit être capable de faire régner l'ordre dans sa classe.

2. Quelles sont les qualités requises pour être enseignant ? Qu'est ce qu'un enseignant modèle ?

Un bon enseignant doit être avant tout un bon exemple pour sa société et un bon modèle pour ses élèves aussi bien que sur le plan professionnel et sur le plan comportemental.

Un bon professeur, doit parvenir constamment à créer un équilibre entre 4 qualités essentielles : la maîtrise de sa (ses) matière(s), des compétences didactiques et pédagogiques, la capacité de construire une relation avec les élèves et leurs familles et surtout avoir confiance dans le potentiel des élèves à progresser.

3. Pourquoi tu as choisi le métier d'enseignant ?

Devenir enseignant, c'est exercer un métier passionnant et exigeant. Celui de participer à la construction de la société en transmettant son savoir et en valorisant les compétences des élèves. ... C'est aussi un métier qui permet de concilier vie professionnelle et vie personnelle

4. Quelles sont les conditions de travail d'un enseignant ?

La fonction de professeur des écoles exige de nombreuses qualités : rigueur, patience, sens de l'écoute et autorité naturelle, ainsi qu'une certaine culture générale

5. Quelles formations et comment devenir un professeur ?

Pour devenir professeur dans l'enseignement secondaire (collège ou lycée), tu dois obtenir un bac général (L, S, SG ou ES). Tout dépend de la matière que tu souhaites enseigner par la suite. Après le bac, il faudra valider au moins 3 années d'études supérieures par l'obtention d'une licence pour pouvoir passer le concours de recrutement des professeurs.

6. Combien gagne un professeur ?

Un professeur gagne [fourchette entre 90 000 et jusqu'à 200 000 DJF]

7. Où aller après une carrière de professeur ? Que faire après professeur ?

Avec 15 ans d'ancienneté, un professeur peut se présenter au concours de chef d'établissement scolaire ou d'inspecteur de l'Éducation nationale. Il peut aussi devenir à son tour formateur d'enseignants.

Activité 4 : Repérages des matériels utilisés par les enseignants du collège.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de repérer les matériels utilisés par les enseignants du collège.

🕒 **Temps requis** : 30 minutes

🧠 **Méthodologie** : Brainstorming (remue-méninges) ; Discussion en plénière

✍️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3



Étapes :

1. Demander aux élèves : **quels sont les matériels utilisés dans la classe par les professeurs du collège ?** Notez les réponses au tableau. **(10 min)**

Chaque élève écrit au tableau un élément, s'il ne connaît pas le nom, il peut le dessiner.

Exemple : Tableau, ...

2. Demander aux élèves : **quels sont les outils utilisés dans la classe par les professeurs suivants ?** Faire des colonnes au tableau et noter les réponses.

Chaque élève complète un élément dans le tableau ci-dessous **(10 min)**

Exemple :

Profs de Maths	Profs de Physique	Profs d'SVT	Profs d'EPS	Profs d'informatique	Profs d'H.G	FR Arabe AS
- Equerre - - -	- - -					

3. Voir **document A, B et C** : demander aux élèves de lire les documents et demander les outils manquants, écrivez les réponses au tableau. **(5min)**

4. Identifier les enseignants du collège à partir des images suivantes.(5min)



Professeur d'SVT



Professeur de Maths



Professeur d'informatique



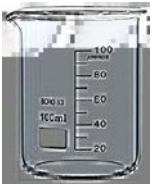
Professeur de Physique-chimie



BibliothécaireProfesseur d'EPS

Document A : Matériels utilisés dans l'enseignement de Physique - chimie

1. Matériel utilisé en cours de chimie

				
Bécher	Erlenmeyer	Spatule	Verre de montre	Entonnoir
				
Cristallisoir	Pissette	Fiole jaugée	Tube à essai	Eprouvette graduée

2. Matériel utilisé en cours d'électricité

Lampe

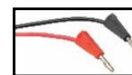
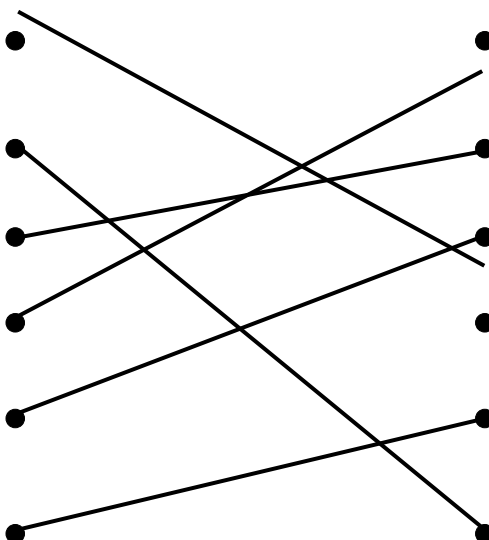
Tournevis testeur

Interrupteur

Pile

Résistance

Fil



 Document B : Matériels utilisés dans l'enseignement de Maths / de SVT

1. Matériel utilisé en cours de Mathématiques



Compas



Règle de 1 m

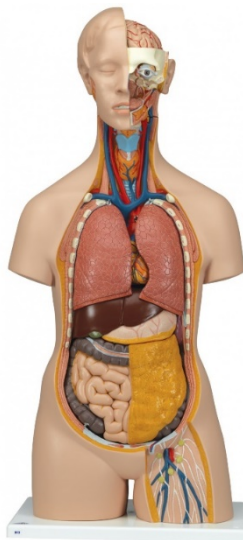


Équerre



Rapporteur

2. Matériel utilisé en cours de SVT



Poupée anatomie du corps humain



Microscope

Document C : Matériels utilisés dans l'enseignement d'EPS / de l'Informatique

1. Matériel utilisé en cours d'EPS



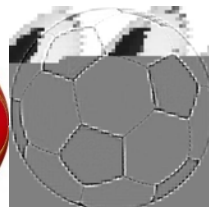
Plots de Sport



Ballon de basket



Ballon de Handball



Ballon de Football



Cerceaux



Chronomètre



Sifflet



Tapis de Gymnastique

2. Matériel utilisé en cours d'Informatique



Ecran



Unité centrale



Clavier



Souris



Clé USB



Activité 5 : Choisir un métier et citer les avantages et les contraintes liés au métier.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront capables de choisir un métier et de citer les avantages et les contraintes.

🕒 **Temps requis** : 40 minutes

- explication (5 minutes pour chaque groupe)
- Préparation (5 minutes)
- Jeux des rôles (15 minutes pour chaque groupe)
- Débriefing (10 minutes)
- Lecture et explication d'une fiche métier d'un professeur du collège (5 minutes)

🧑 **Méthodologie** : Activité à mener en classe ; discussions entre petits groupes ; jeux des rôles ; synthèse (tableau récapitulatif), travail à réaliser dans le portfolio.

✍️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3



Étapes :

Document A : Demander aux élèves de :

1. Repérer les personnels de l'enseignement au collège.
2. Citer des métiers de l'enseignement qui ne figure pas sur cette image.
3. Quels sont les rôles des délégués de parents et les délégués de classe ?

Document B : Demander aux élèves de :

1. Diviser la classe en 5 groupes.
2. Découper et distribuer un rôle pour chaque groupe, demander de désigner une personne pour jouer le rôle.
3. Passer dans chaque groupe et expliquer le rôle qu'il va jouer, accorder leurs 10 minutes pour préparer les jeux de rôles.
4. Récapituler les avantages et les contraintes de chaque métier dans un tableau à partir de jeux de rôle et des fiches d'interview réalisés dans les séances précédentes.

Questions de mise en point : Noter les réponses au tableau.

1. Qu'avez-vous appris sur ces différents métiers ?
2. Quel est le métier le plus difficile ?
3. Quel métier aimeriez-vous faire ? Justifiez.



Document A : Identification des personnels



Document B : Jeux de rôle

Rôle du Principale du collège : je coordonne l'ensemble de mon établissement. J'ai en charge la gestion budgétaire et la stratégie pédagogique. J'ai beaucoup de relations, bien que je ne sois que rarement au contact des collégiens. Je possède de grandes qualités diplomatiques et une autorité naturelle.

Discours lors de la rentrée scolaire :

« Mesdames, Messieurs, je voudrais au terme de mon propos, vous renouveler nos sincères remerciements. Cette année, nous sommes convaincus que de nombreux défis nous attendent dans ce collège. Mais avec vous, nous les relèverons tous. Je vous remercie. »

-----□-----□-----

Rôle du conseiller(ère) principal d'éducation (CPE) : je désigne le délégué de la classe et je fais appliquer le règlement par les élèves en veillant à ce que chacun respecte les règles de vie en société. Je suis le chef des surveillants.

Je gère le comportement des élèves au quotidien : retards, absences, difficultés scolaires et personnelles, je m'efforce de conseiller et d'établir un lien entre les élèves, les familles et l'établissement.

-----□-----□-----

Rôle du surveillant(e) : je suis pédagogue afin de faire respecter aux élèves les règles à suivre dans l'établissement. Je suis le premier interlocuteur entre le corps enseignant, l'administration et les élèves, je suis à l'écoute des élèves et je possède le sens de la communication, je fais preuve de discipline et d'autorité. Je travaille sous la hiérarchie du CPE, mais souvent à l'extérieur en espace de récréation, sortie des classes.

-----□-----□-----

Rôle du professeur documentaliste : Je travaille dans la bibliothèque, je suis l'indispensable intermédiaire entre les ouvrages et leurs lecteurs. Je donne des conseils et je guide le public dans ses recherches et ses choix de lecture. Je souscris des abonnements à des revues spécialisées, de fois, j'organise des débats et de rencontre autour d'un roman ou d'un thème littéraire.

-----□-----□-----

Rôle du professeur de français en classe de 6^{ème} année : j'enseigne le français en appliquant les programmes établis par le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFOP).

Je transmets à mes élèves mes connaissances et ma passion pour le français, je prépare et donne des cours, je corrige les copies, je gère la discipline dans ma classe...

-----□-----□-----

Document C : Tableau des avantages et des contraintes

N°	Intitulés	Avantages	Contraintes
----	-----------	-----------	-------------

1	Principale		
2	Le CPE		
3	La professeure de français		
4	Le surveillant		
5	Le professeur documentaliste		



Activité 6 : Identification des risques à la santé et à la sécurité du métier de l'enseignement

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure d'identifier les risques à la santé et à la sécurité du métier de l'enseignement.

🕒 **Temps requis** : 30 minutes

🧠 **Méthodologie** : Brainstorming (remue-méninges) ; Discussion en plénière

✍️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre

📌 **Étapes** :

1. Présenter l'activité en donnant la définition de risque aux élèves

Définition : « **le risque est la possibilité de survenue d'un événement indésirable, d'un accident ...** »



2. Expliquer que certains risques professionnels sont évidents, mais que d'autres ne le sont pas. Afin d'être mieux préparé à être en sécurité au travail, il est nécessaire d'identifier les différents types de risques.

Demander aux élèves de former les groupes de 5 personnes.

Document A : Risques sur le lieu de travail. Expliquer qu'ils doivent **repérer et entourer** les risques liés aux métiers de l'enseignement(**10 min**)

- Combien des risques avez-vous repéré dans chaque colonne ?
- Chaque élève cite un risque parmi ceux qu'il a relevé.

3. Trouver les risques sur l'image. (10 min)

Document B : Trouvez les risques.

Chaque groupe doit observer le lieu de travail indiqué et essayer de trouver tous les risques qu'ils/elles peuvent identifier (de la sécurité ou de la santé).

- Combien des risques avez-vous repéré sur chaque image ?
- Chaque élève lit un seul risque parmi ceux qu'il a trouvé.

4. Classer les risques physiques et les risques chimiques dans deux colonnes.

Document C : Les risques du métier d'enseignement

Chaque groupe doit classer les risques physiques et les risques chimiques dans deux colonnes différentes.

Questions de mise en point : Noter les réponses au tableau.

1. Combien des risques avez-vous trouvé sur chaque colonne ?

2. Chaque élève lit un seul risque parmi ceux qu'il a classé.

*** Conseil à l'enseignant(e) ***

Demander aux élèves d'identifier les risques en observant les indicateurs suivants :

- 1) **Milieu** : poste de travail, l'organisation physique
- 2) **Méthodes** : les procédures, les flux d'information...
- 3) **Moyens / Matériels** : les équipements, machines, outillages, pièces de rechange.
- 4) **Main d'œuvre** : les ressources humaines, les qualifications du personnel, la santé.
- 5) **Matière** : les différents consommables utilisés, matières premières...

 Document A : Tableau récapitulatif

Repérer et entourer les risques liés aux métiers de l'enseignement ?

Risques Mécaniques	Risques Physiques	Risques Chimiques	Risques Biologiques	Risques Radiologiques	Risques Psychologiques
• Coupure	• Position inconfortable	• Acides	• Virus	• Rayonnements	• Mouvements répétitifs
• Perforation	• Bruit,	• Plomb	• Bactéries	• Radiations	• Épuisement
• Ecrasement	• Circuits électriques	• Mercure	• Insectes	• Rayon X	• Addiction
• Gestes répétitifs	• Manque de sorties de secours	• Essence	• Serpents	• Rayon Γ	• Rythme de travail accéléré
• Glissades	• Humidité,	• Craie	• Plantes toxiques	• Laser	• Harcèlement
• Trébuchements	• Vent	• Produits allergisants...	• Tuberculose	• Electromagnétiques	• Stress
• Faux pas	• Mauvaise qualité de l'air	• Produits toxiques,	• Coronavirus	• Coup De Soleil	• Violence
• Pertes d'équilibre	• Poussières	• Produits corrosifs,	• Rhume	•	• Troubles du sommeil.
• Objets en chute libre	• Incendie	• Produits irritants,	• Gastrique	•	• Crises d'angoisse.
• Automobiles	• Explosion	• Produits allergisant	• Helicobacter	•	• Syndrome dépressif

 Document B : Trouvez les risques sur les images



Image 1



Image 2

Document C : Les risques du métier d'enseignement

Classer les risques physiques et les risques chimique dans le tableau ci-dessous.

Les risques du métier d'enseignant

- Harcèlement
- Epuisement
- Les troubles de la voix dues à une élévation de la voix.
- Troubles du sommeil.
- Des maladies dorsales ou veineuses dues à une position debout fréquente.
- Le stress
- Les réactions allergiques à la craie (problèmes des yeux, asthme, allergie de peaux ...).
- Crises d'angoisse.
- Syndrome dépressif.
- Les risques chimiques et électriques sont évidemment présents lors des expériences de travaux pratiques.
- Mouvements répétitifs
- Bruit
- Les risques liés aux sports pour les professeurs d'EPS.
- Rythme de travail accéléré
- Risques relatifs à la violence des élèves ou de leur entourage, en classe ou dehors.
- addiction

Risques physiques	Risques chimiques
-------------------	-------------------

-	-
-	-

☒ Corrigé des exercices

Exercice 1 : qui suis-je ?

Cocher la bonne réponse

Je suis très intelligente, je travaille au collège avec des élèves. J'écris au tableau, j'utilise un tableau interactif et je crée des leçons. .	
a) Je suis un(e) enseignant(e)	X
b) Je suis un(e) agriculteur (trice)	
c) Je suis un pilote	
Je suis chargé de la surveillance des élèves, pendant les heures de permanence, en cas d'absence de l'enseignant. J'assure également le respect du règlement interne de l'établissement par l'ensemble des élèves.	
a) Je suis un surveillant	X
b) Je suis un directeur	
c) Je suis un professeur	
Je forme des petits groupes pour mener des travaux et des expériences en classe : des travaux pratiques qui permettent aux élèves de mieux appréhender la portée d'une loi ou d'une formule. Ainsi, j'ai leur apprendre à manier des appareils (Tournevis testeur, Interrupteur, fil...).	
a) Je suis un professeur d'histoire géographie	
b) Je suis un professeur de mathématiques	
c) Je suis un professeur de physique-chimie	X
Dans mon cours les élèves utilisent un ordinateur, pour faire des recherches. Ils peuvent recevoir les fichiers, textes, images ...	
a) Je suis un professeur d'arabe	
b) Je suis un professeur d'informatique	X
c) Je suis un professeur d'anglais	
Je suis un professeur polyvalent, je connais plusieurs disciplines : gymnastique, athlétisme, natation. J'enseigne en fonction d'équipement (salles de cours, gymnase, stade, piscine...).	
a) Je suis un professeur d'Art plastique	
b) Je suis un professeur d'EPS	X
c) Je suis un professeur de danse.	

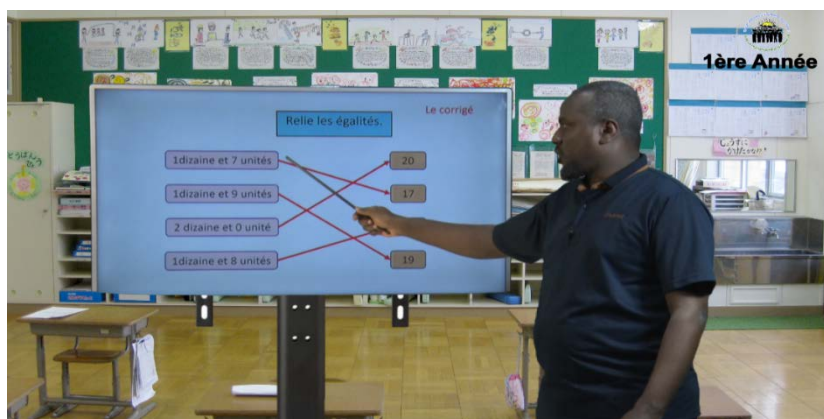
Exercice 2 : Au collège qui fait quoi ?

Compléter le tableau ci-dessous avec ces différents acteurs du collège :

- A. Le professeur documentaliste
- B. Le conseiller pédagogique d'éducation
- C. Le professeur disciplinaire.
- D. Le professeur principal
- E. L'infirmière
- F. Le principal

N°	Tâches	Métier
1	La personne qui dirige un collège, et qui est chargée de veiller au bon fonctionnement de l'établissement. Aidé dans son travail par un adjoint, il a pour mission de diriger les professeurs et le personnel non enseignant, de s'assurer de la bonne organisation des cours et de veiller au respect des règles par les élèves.	Le principal
2	En plus de dispenser des cours (histoire-géo, découverte de métiers, arabe...), les professeurs principaux sont chargés du suivi et de l'information des élèves. Ils ont par ailleurs un rôle de médiateur entre la classe et les autres enseignants (mais aussi avec le CPE, l'équipe de direction, etc.).	Le professeur principal
3	Si vous ne vous sentez pas bien (maux de tête et de ventre, vertiges...), vous pouvez vous rendre à l'infirmerie. Attention, l'infirmier n'est pas forcément présent tous les jours au collège (tout dépend de l'établissement).	L'infirmière
4	Les professeurs enseignent la ou les matières dont ils sont spécialistes. Ils vous apprennent chaque année un certain nombre de notions prévues au programme, examinent vos connaissances à travers des devoirs et des exercices, vous font travailler autour de projets de classe. D'une année à l'autre, vous n'aurez peut-être pas les mêmes enseignants dans chaque matière.	Le professeur disciplinaire.
5	Ils font respecter le règlement intérieur ainsi que les consignes de sécurité, en particulier au moment des récréations. En cas de problème (absence, retard, malaise, vol, violences...), c'est à leur porte qu'il faut frapper. Ils offrent aux élèves un suivi individuel au sein du collège en participant aux conseils des professeurs et aux conseils de classe.	Le conseiller pédagogique d'éducation
6	Il/ elle gère le fonds documentaire de son collège, et vous forme à la recherche documentaire. Son rôle est de vous rendre autonome et responsable lorsque vous avez besoin de recueillir ou d'utiliser des informations dans les livres, sur le site internet, ou dans les médias.	Le professeur documentaliste

 **À retenir**



L'enseignement est un domaine qui regroupe un ensemble de métiers.

Les professionnels de l'enseignement sont :

- **Les Professeurs des écoles** à l'école primaire appelés aussi instituteurs/institutrices
- **Les Professeurs** au collège et au lycée
- **Les Professeurs-assistant, maîtres de conférences et chercheurs** à l'université.

Patience, dynamisme, sens de la pédagogie... le métier d'enseignant est une vocation. Le travail du professeur ne s'arrête pas à la salle de classe. Durant le temps scolaire, le professeur a pour mission d'enseigner différentes matières à sa classe en suivant le programme défini par le ministère de l'Éducation nationale. Le corps de l'enseignement comporte différents métiers. Chacun d'entre eux tient un rôle spécifique pour vous accompagner dans votre scolarité.

Ecole primaire	Directeur d'école	Université	Recteur ou Président de l'université
	Directeur adjoint		
	Bibliothécaire		Doyen
	Professeur d'école		Directeur des études
Collège Et Lycée	Principal (collège)		Assistant(e) pédagogique
	Principal adjoint (collège)		Professeur-assistant
	Proviseur (lycée)		
	Proviseur adjoint (lycée)		Maître de conférences et Chercheurs
	Professeurs		
	Gestionnaire		
	Bibliothécaire		
	Conseiller principal d'éducation (CPE)		
	Conseiller d'orientation		
	Surveillants		

Module 4

Métiers de la Santé



Activité 1 : Carte de métiers dans un hôpital.

✓ **Objectifs :** À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de connaître les différents métiers dans le domaine de la santé.

🕒 **Temps requis :** 40 minutes

🧠 **Méthodologie :** Brainstorming (remue-méninges) ; Discussion en plénière

🖍️ **Supports et préparation :** Tableau noir/à feutre



Étapes :

1. **Brainstorming** : Demander aux élèves de : (5 min)

Citer les noms des hôpitaux de la République de Djibouti (Hôpitaux publics, cliniques et centres de santé communautaires) ? Notez les réponses au tableau.

Exemple : Hôpital Al-Rahma, ...

Éléments des Réponses : Hôpital Général Peltier ; Hôpital Bouffard ; Hôpital militaire ; Centre Yonis Toussaint ; Centre Paul Faure ; Maternité Dar-El-Hanan ; Hôpital Italienne (Cheicko) ; Hôpital Al-Rahma ; Centre Al-Housseinia ; SMI-1 ; SM-2 ; Clinique Affi ; Clinique Moukaram ; centre de santé communautaire d'Engueila ; ...

2. **Document A : plan d'un hôpital.** (15 min)

Demander aux élèves de **repérer les différents services sur ce plan d'un hôpital et compléter le tableau.**

3. **Brainstorming** : Demander aux élèves : **Quelles sont les personnes qui travaillent dans un hôpital ?** (5 min)

L'enseignant fait passer une feuille dans chaque rang et chaque élève écrit le nom d'un employé de l'hôpital.

Exemple : Médecin généraliste, ...

Réponse : ophtalmologue ; sage-femme ; ambulancier ; pédiatre ; psychiatre ; aide-soignant ; cardiologue ; laborantin ; orthopédiste ; dentiste ; chirurgien ; kinésithérapeute ; infirmier ; pharmacien ; urologue ; ...

4. **Document B : Les professionnels de la santé** (10 min)

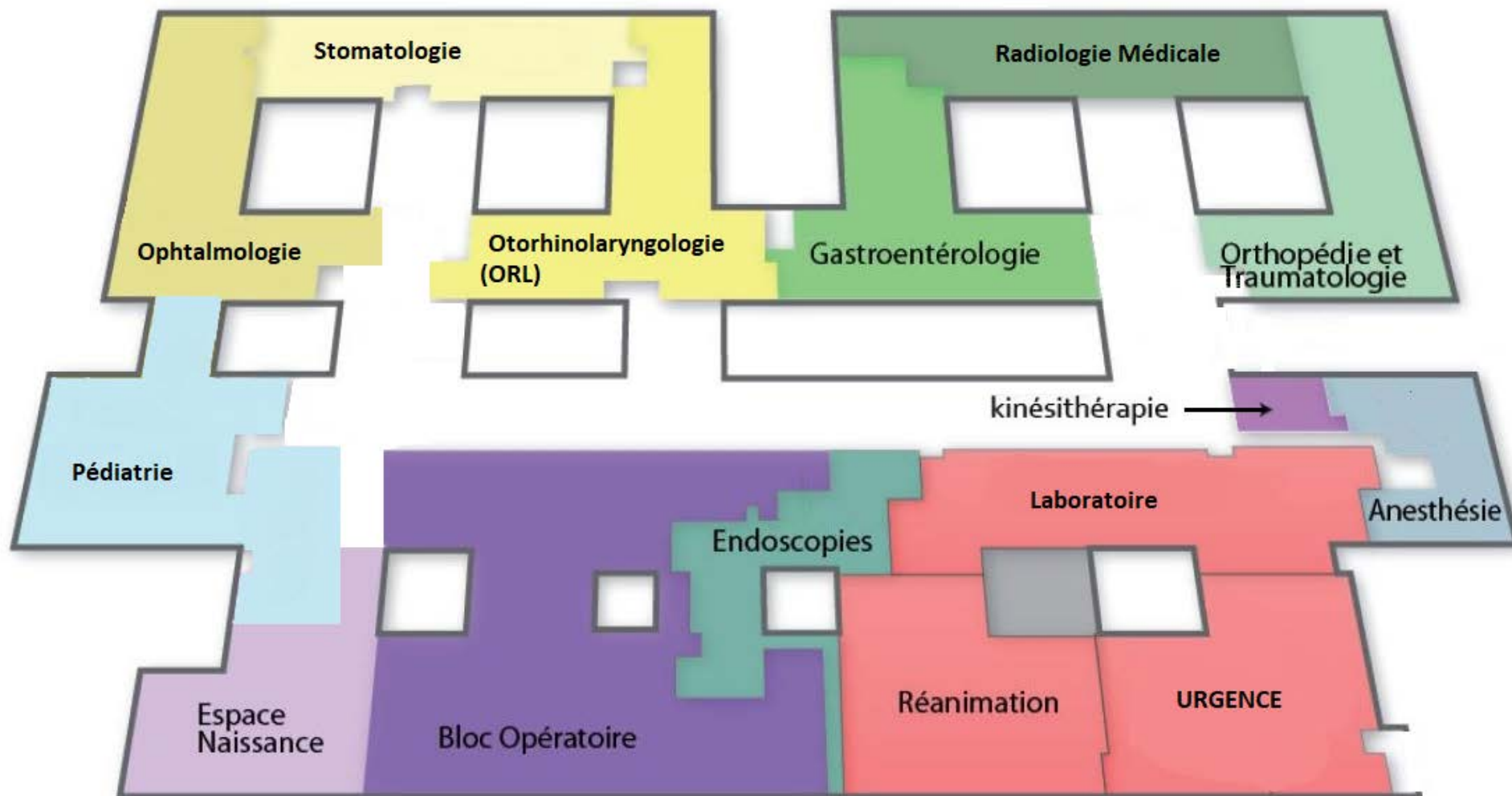
Demander aux élèves de **compléter le tableau avec les noms des professionnels de la santé.**

5. Questions de mise en point :

(5 min)

- a. Qu'avez-vous appris sur cette activité ?
- b. Quel est le métier qui vous a plu ? pourquoi ?

 Document A : le plan d'un hôpital



Repérer les différents services sur ce plan d'un hôpital et compléter le tableau ci-dessous.

Désignation	Services
1. Je ressens une douleur dans l'estomac et j'ai une remontée d'acide dans l'œsophage, je crois que j'ai le gastrique, je dois aller dans quel service ?	Gastroentérologie
2. Le docteur m'a demandé de faire une prise de sang, je dois aller où ?	Laboratoire
3. Ma petite sœur de trois ans est hospitalisée, je dois la chercher dans quel service ?	Pédiatrie
4. Le médecin a prescrit une rééducation du genou à ma mère, elle doit aller dans quel service ?	Kinésithérapie
5. Ma tante va accoucher aujourd'hui, elle doit aller dans quel service ?	Espace Naissance
6. J'ai mal aux dents, je dois aller dans quel service ?	Dentiste
7. Mon oncle est dans le coma, je dois le visiter dans quel service ?	Réanimation
8. J'ai un ami qui a mal aux yeux, il doit aller dans quel service ?	Ophtalmologie
9. Le docteur m'a dit de faire la radio-pulmonaire, je dois aller où ?	Radiologie Médicale
10. Papa a appelé l'ambulance pour emmener mon grand-père à l'hôpital, il va l'emmener dans quel service ?	Urgence
11. Mon frère a mal à l'oreille gauche, il doit aller dans quel service ?	ORL
12. Mon voisin s'est cassé au bras, il doit aller dans quel service ?	Orthopédie et Traumatologie

Document B : Les professionnels de la santé

Complétez le tableau avec les noms suivants : **Le cardiologue, la gynécologue, le pédiatre, la pharmacienne, la dentiste, le dermatologue, le brancardier, l'ambulancier, l'infirmier, le chirurgien.**

N°	Images	Caractéristiques	Métiers
1		Je m'occupe de la gestion des médicaments et je peux aussi délivrer des médicaments sans ordonnance pour les maladies ou les problèmes sans gravité.	Je suis : La pharmacienne
2		Je suis un médecin spécialisé dans les maladies du cœur ou cardio-vasculaires : insuffisance cardiaque, hypertension artérielle, infarctus du myocarde, troubles du rythme cardiaque, problèmes de circulation sanguine.	Je suis : Le cardiologue
3		Je suis responsable de transport des malades et veille sur sa sécurité.	Je suis : Le brancardier
4		J'assure la surveillance et le suivi médical de la grossesse et propose des séances de préparation à la naissance et à la parentalité.	Je suis : La gynécologue
5		Mon métier consiste à surveiller le développement et soigner les pathologies courantes d'un enfant (varicelle, rhinopharyngite, angine, rougeole, oreillons...), depuis sa naissance jusqu'à son adolescence.	Je suis : Le pédiatre

6		Quand tu as mal aux dents tu viens me voir. mon rôle est autant de guérir que de prévenir les problèmes dentaires, les principaux étant les caries, la plaque dentaire ainsi que les maladies gingivales et parodontales	Je suis : La dentiste
7		Je suis le chef incontesté du bloc opératoire, j'exerce chaque jour dans le but de guérir les patients et de sauver des vies. Mon métier consiste à pratiquer des interventions chirurgicales sur des personnes victimes de fractures, de tumeurs ou de malformations.	Je suis : le chirurgien



Activité 2 : Exploitation d'une vidéo interview d'un professionnel

✓ **Objectifs :** À la fin de l'activité les élèves seront capables d'identifier les différents professionnels de la santé

🕒 **Temps requis :** 30 minutes

🧑 **Méthodologie :** Activité à mener en classe ; discussions entre petits groupes ; jeux des rôles ; synthèse (tableau récapitulatif), travail à réaliser dans le portfolio.

🖋 **Supports et préparation :**

- Vidéos (Interview d'un professionnel de la santé) ;
- Tableau noir/à feutre,
- feuille blanche format A4/A3
- S'il y a la smart class, former des groupes et visionner une vidéo par groupe,
- S'il n'y a pas la smart class, choisissez une seule vidéo pour toute la classe.



Étapes :

1. Former les groupes (maximum cinq groupes). (3min)
2. Visionner attentivement la vidéo fournie par l'enseignant (10 min)
3. Compléter la fiche d'exploitation de l'interview ci-dessous. (7 min)
4. Présenter leur fiche (l'enseignant relève au tableau les réponses de chaque groupe). (10 min)

Questions de mise en point :

- a. Cette vidéo vous a-t-elle éclairé sur ce métier ?
- b. Qu'as-tu appris d'important sur ce métier qui t'a surpris, déçu, rassuré ?
- c. Penses-tu t'engager dans cette voie ? Pourquoi ?
- c.



Document A : Fiche d'exploitation de l'interview

Questions

1. Qui est interviewé ? Présentez son métier : • tâches, • lieu, • équipements, • obligation et sécurité.	
2. Quelle est l'utilité de ce métier ?	
3. Quels sont les avantages et les contraintes de ce métier ?	
4. Quels sont les horaires de travail ?	
5. Quels sont les métiers qui le ressemblent ?	
6. Quelles sont les études à faire pour exercer ce métier ?	
7. Est-ce qu'il/elle travaille seul(e) ou en équipe ?	
8. Quelles sont les évolutions possibles de ce métier ?	



Activité 3 : Interview des personnes proches (familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine de la santé.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité les élèves seront capables de :

- Lister les métiers de la santé
- Mener une interview

🕒 **Temps requis** : 20 minutes

- Lancement de l'activité (10 minutes)
- Débriefing en classe (10 minutes)

🧑 **Méthodologie** : Activité en dehors de classe (individuellement ou en groupes de 2) ; Discussion en plénière.

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3, portfolio élève.



Étapes :

1. Le professeur doit donner la consigne en classe aux élèves : « recenser les métiers de la santé que vous rencontrez dans votre environnement proche (amis, familles, voisins) ». (10 min)

Demander aux élèves :

- a. Lister les différents métiers de la santé.
 - b. Choisir un métier sur la liste.
 - c. Interviewer la personne choisie.
2. Proposer les deux fiches on donnant le choix à l'élève, il peut utiliser la **Document A : Fiche d'interview d'un médecin** si la personne interrogée est médecin, sinon la **document B : fiche d'une interview d'un professionnel de la santé** pour les autres professionnels de la santé. Expliquez les questions pour qu'ils puissent trouver le maximum d'informations.

La fiche d'interview complétée doit être insérée dans le portfolio et présenter son travail en classe. Expliquez aux élèves que les détails des informations et la qualité de la présentation seront vérifiés et appréciés.

Questions de mise en point en classe : Noter les réponses au tableau. (10 min)



- a. Qu'avez-vous appris ?
- b. Que pensez-vous de leurs conditions de travail ?
- c. Qu'est-ce qui vous a marqué ?
- d. Lors de l'interview qu'est ce qui était difficile pour vous ?

Document A : Fiche d'interview d'un médecin

Nom	
Coordonnées	
Lieu de travail	
Date de l'interview	
Durée de l'interview	
Questions	
1. Quelles sont les missions d'un médecin ?	
2. Quelles sont les qualités requises pour être un bon médecin ?	
3. Pourquoi tu as choisi ce métier ?	
4. Quelles sont les conditions de travail d'un médecin ?	
5. Quelles sont les formations pour devenir un médecin ?	
6. Combien gagne en moyenne un médecin ?	
7. Quelles sont les perspectives d'avenir pour ce métier, d'après vous ?	

 Document B : Fiche d'une interview d'un professionnel de la santé

Nom :	
Coordonnées	
Date :	
Durée de l'interview :	
Lieu de travail de la personne :	
Questions	
8. Quel est le nom de votre métier ?	
9. Qu'est-ce que vous aimez dans votre métier ?	
10. Qu'est-ce qui est difficile dans votre travail ?	
11. Quels diplômes et formation avez-vous préparé ?	
12. Quelles sont les évolutions possibles ?	
13. Quelles sont les tâches de votre métier ?	
14. Combien vous gagnez en moyenne ?	



Activité 4 : Repérages des outils utilisés par les professionnels de la santé.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de repérer les outils utilisés par les professionnels de la santé.

🕒 **Temps requis** : 30 minutes

🧠 **Méthodologie** : Brainstorming (remue-méninges) ; Discussion en plénière

✍️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3, portfolio élève.



Étapes :

1. Demander aux élèves : **quels sont les matériels utilisés dans un hôpital ?** Notez les réponses au tableau. **(10 min)**

Exemple : coton hydrophile, ...

Réponses possibles : Masque chirurgical ; Compresse ; Bandage ; ciseaux ; médicament ; sirop ; Brancard ; Otoscope ; Abaisse langue ; Glucomètre ; Fauteuil roulant ; Seringue ; Stéthoscope ; Pèse-personne ; Lampe de diagnostic ; Gants stériles ; Tensiomètre ; Échelle optométrique ; Radiographie ; Thermomètre médical ; Béquilles ; Pansement ; Moniteur de surveillance.

2. Demander aux élèves d'identifier les matériels de la santé correspondant aux images suivantes : **(15 min)**



Tensiomètre



Stéthoscope



Otoscope



Lampe de diagnostic



Thermomètre médical

Pèse-personne



Abaisse langue



Masque chirurgical



Gants stériles



Seringue



Glucomètre



Pansement



Radiographie



Brancard



Béquilles



Moniteur de surveillance



Fauteuil roulant



Echelle Optométrique

Questions de mise en point :

- a. Qu'avez-vous appris sur cette activité ?
- b. Est-ce que tous les matériels utilisés dans la santé sont cités ?
- c. Quels sont les matériels manquants ?



Activité 5 : Identification des avantages et des contraintes liés aux métiers de la santé.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront capables de :

- Choisir un métier
- Identifier les avantages et les contraintes du métier choisi

🕒 **Temps requis** : 40 minutes

🧑 **Méthodologie** : Activité à mener en classe ; discussions en petits groupes ; jeux des rôles ; synthèse (tableau récapitulatif), travail à réaliser dans le portfolio.

📌 **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, feuille blanche format A4/A3.



Étapes :

1. Repartir les élèves en quatre groupes (2 min)
2. Découper et distribuer un rôle d'un professionnel de la santé pour chaque groupe. (3min)
3. Demander à chaque groupe de préparer son jeu de rôle en interprétant le rôle d'un professionnel en exercice (10 min)
4. Chaque groupe tient son jeu de rôle (5 minutes par groupe)
5. Après chaque jeu de rôle, demander aux élèves d'identifier les avantages et les contraintes de chaque métier dans le document A. (5 minutes par groupe)
6. Demander à chaque élève de lister les avantages et les contraintes d'un métier de la santé de son choix. (travail à réaliser dans son portfolio). (5 min)

* Conseil pour l'enseignant(e) *

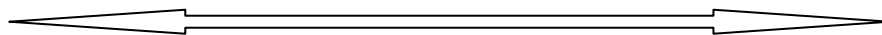
- Dans les jeux de rôle, demander aux élèves de montrer les avantages et les contraintes du métier.
- a. Qu'avez-vous appris sur ces différents métiers ?
 - b. Quel est le métier de plus difficile ?
 - c. Quel rôle aimeriez-vous exercer pourquoi ?

Questions de mise en point :

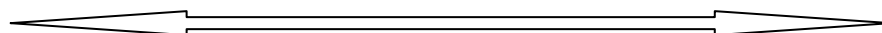
📄 Document A : Jeux de rôle

Rôle d'un infirmier : Le métier d'infirmier consiste à organiser et dispenser les soins médicaux aux patients. L'infirmier effectue des tâches diverses telles que changer un pansement, effectuer une prise de sang, distribuer des médicaments ou encore participer au diagnostic. Mais il est aussi chargé de rassurer les patients, de leur apporter des explications et du soutien.

L'infirmier travaille en étroite collaboration avec le médecin. Il est le relais entre le médecin et la famille, entre le patient et le médecin, à qui il transmet les informations. Selon la structure dans laquelle il travaille, l'infirmier peut aussi faire de la prévention, s'occuper d'enfants, accompagner des personnes en fin de vie, réaliser des soins d'urgence... La grande majorité des infirmiers travaillent à l'hôpital. Un infirmier travaille de jour comme de nuit ; il peut être amené à travailler pendant les vacances, le week-end et les jours fériés.



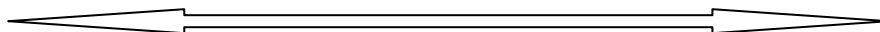
Rôle de kinésithérapeute / masseur : je suis un spécialiste de la rééducation qui prodigue des massages et la gymnastique médicale dans le but de soulager les patients. ... je manipule le corps et prescrit des mouvements précis de gymnastique que le patient devra répéter au quotidien chez lui.



Rôle de l'ophtalmologue : consiste à traiter les maladies de l'œil. Il possède des connaissances pointues dans diverses spécialités médicales (traumatologie, neurologie, diabétologie...).

Il prescrit ensuite une thérapeutique adaptée aux besoins du patient, et peut être amené à effectuer des interventions chirurgicales. C'est lui qui détecte les maladies telles que le diabète, l'hypertension, les maladies infectieuses... dont l'œil peut être le révélateur.

L'ophtalmologue travaille dans un cabinet ou dans un hôpital à l'aide de nombreux appareils électroniques. Il travaille en étroite collaboration avec le médecin généraliste, avec les opticiens et avec les orthoptistes qui vont réaliser les rééducations oculaires nécessaires.



Rôle de médecin : Je suis un professionnel de santé habilité à exercer la **médecine** après obtention d'un diplôme d'État de docteur en **médecine**. Je peux exercer à l'hôpital, avoir une activité libérale. Je pose ensuite un diagnostic et prescris un traitement ou des examens spécifiques (radios, analyses...). Je peux également orienter mon patient vers un **médecin** spécialiste, par exemple un dermatologue ou un cardiologue.

Document B : Tableau des avantages et des contraintes

N°	Intitulés	Avantages	Contraintes
1	Médecin		

2	Infirmier		
3	Ophtalmologue		
4	kinésithérapeute/ masseur		



Activité 6 : Identification des risques des métiers de la santé.

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure d'identifier des risques des métiers de la santé.

🕒 **Temps requis** : 45 minutes

🗣️ **Méthodologie** : Discussion en plénière

✍️ **Supports et préparation :** Tableau noir/à feutre

 **Étapes :**

1. Expliquer que certains risques professionnels sont évidents, mais que d'autres ne le sont pas. Afin d'être mieux préparé à être en sécurité au travail, il est nécessaire d'identifier les différents types de risques.

Demander aux élèves de former cinq groupes.

Document A : Risques sur le lieu de travail. Expliquer qu'ils doivent **repérer et entourer** les risques liés aux métiers de la santé. **(10 min)**

Question de mise en point :

(5 min)

- a. Combien des risques avez-vous trouvé sur chaque colonne ?
- b. Citer les risques que vous avez entourés.

2. Demander aux élèves de compléter les symboles des risques par les expressions suivantes : **(5min)**

Risque d'asphyxie ; Matières inflammables ; Rayon X ; Interdit de fumée ; Matières Toxiques ; Risque biologique ; Substances corrosives ; Substances explosives ; Substances nocives



Matières Toxiques



Rayon X



Matières inflammables



Substances nocives



Substances explosives



Risque biologique



Substances corrosives



Risque d'asphyxie



Interdit de fumée

3. Identifier des risques sur les images.

(15 min)

Document B : Identification des risques.

Chaque groupe doit observer le lieu de travail indiqué et essayer de trouver tous les risques qu'il peut identifier.

Question de mise en point :

(10 min)

- a. Combien des risques avez-vous trouvé sur chaque image ?
- b. Citer les risques que vous avez trouvés.

★ Conseil à l'enseignant(e) ★

Demander aux élèves d'identifier les risques en observant les indicateurs suivants :

1. **Milieu** : poste de travail, l'organisation physique
2. **Méthodes** : les procédures, les flux d'information...
3. **Moyens / Matériels** : les équipements, machines, outillages, pièces de rechange.
4. **Main d'œuvre** : les ressources humaines, les qualifications du personnel, la santé.
5. **Matière** : les différents consommables utilisés, matières premières...

 Document A : Risques sur le lieu de travail

Repérer et entourer les risques liés aux métiers de la santé.

Risques mécaniques	Risques physiques	Risques chimiques	Risques biologiques	Risques radiologiques	Risques psychologiques
Coupure	Position inconfortable	Acides	Virus	Rayonnements	Mouvements répétitifs
Perforation	Bruit	Gasoil	Bactéries	Radiations	Epuisement
Écrasement	Electrocution	Essence	Insectes	Laser	Addiction (drogue)
Gestes répétitifs	Manque de sorties de secours	Craie	Serpents	Electromagnétiques	Rythme de travail accéléré
Glissades	Humidité	Détergeant	Plantes toxiques	Coup de soleil	Harcèlement
Trébuchements	Vent	Produits toxiques,	Tuberculose		Stress
Pertes d'équilibre	Pollution	Eau de javel	Coronavirus		Violence
Objets en chute libre	Incendie	Fumée toxique	Rhume		Troubles du sommeil.
	Explosion	Produits allergisant			Crises d'angoisse.

 Document B : Identification des risques



Image 1



Image 2

☒ Corrigé des exercices

Exercice 1 : Questions à choix multiples

Quand tu es malade, c'est moi que tu viens voir.	
a) Soigneur	
b) Policier	
c) Docteur	X
Tu viens acheter tes médicaments chez le :	
a) Pharmacien	X
b) Médecin	
c) Docteur	
Je soigne les animaux, je suis :	
a) Médecin	
b) Vétérinaire	X
c) Fermier	
C'est moi qui te soigne les dents, je suis :	
a) Infirmier	
b) Docteur	
c) Dentiste	X
Les médecins peuvent exercer dans des services de :	
a) Soins, Recherche	X
b) Enseignement	
c) Administration de la santé	
Les médecins généralistes soignent :	
a) Tout le corps	X
b) La peau	
c) Le problème de la personnalité	
On appelle les professionnels auxiliaires médicaux :	
a) Les médecins généralistes	
b) Les infirmiers	X
c) Les masseurs-kinésithérapeutes	
Un odontologue est appelé aussi :	
a) chirurgien dentaire	X
b) dentiste	
c) cardiologue	

Exercice 2 : Trouver les métiers de la santé en ordonnant les lettres

OPHTALMOLOGUE	AMBULANCIER	AIDE-SOIGNANT	LABORANTIN
ORTHOPEDISTE	CHIRURGIEN	PHARMACIEN	MEDECIN

Exercice 3 : Trouver les métiers de la santé en repérant les lettres manquantes

SAGE-FEMME	PEDIATRE	PSYCHIATRE	CARDIOLOGUE
DENTISTE	INFIRMIER	UROLOGUE	KINESITHERAPEUTE

Exercice 4 : Qui fait quoi ?

Compléter par la lettre (M) pour le médecin et par (P) pour le patient comme dans l'exemple :

1. Il ausculte	M
2. Il suit un traitement	P
3. Il soigne	M
4. Il fait une piqure	M
5. Il prescrit un traitement	M
6. Il passe une radiographie	P
7. Il opère	M
8. Il subit une intervention	P
9. Il guérit	P
10. Il délivre une ordonnance	M

Exercice 5 : Complétez le tableau ci-dessous

- a) **Ambulancier**
- b) **Aide- soignant**
- c) **Assistant dentaire**
- d) **Ambulancier**
- e) **Auxiliaire de puériculture**

1	Je dose les produits pour endormir les malades avant l'opération, je veille au sommeil et à leur réanimation à l'aide d'appareils électroniques	anesthésie-réanimation chirurgicale
2	À l'hôpital, j'aide l'infirmière à effectuer les soins ; je fais aussi leur toilette, leurs pansements et j'amène leurs repas	Aide- soignant
3	J'assiste le dentiste pendant les soins. Je prépare les appareils, le matériel et veille à ce que les conditions d'hygiène soient respectées	Assistant dentaire
4	Je m'occupe des bébés ou des petits enfants âgés de 3 à 4 ans. Je les nourris, leur apprend à marcher, à parler et j'organise aussi des activités d'éveil (jeux, chansons, dessins).	Auxiliaire de puériculture
5	J'amène les malades ou les blessés dans les hôpitaux en ambulance. Je surveille l'état de santé des patients pendant le trajet.	Ambulancier

Exercice 6 : MOTS CROISES

Repérez les noms des métiers de la santé en jouant les mots croisés.

Horizontalement		Verticalement	
a	Je suis un médecin généraliste	1	Je suis un médecin spécialiste des maladies des reins
f	Je suis un médecin spécialiste des maladies des yeux	4	Je suis un médecin spécialiste des maladies des dents
h	Je suis un médecin spécialiste des maladies des enfants	7	Je soigne et je m'en occupe des malades sous la direction des médecins.
l	Je suis un médecin spécialiste des maladies mentales.	9	Je suis un médecin spécialiste des maladies du cœur

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	⇒	M	E	D	E	C	I	N					
b							N		E				
c				↓			F		U				
d	↓			D			I		G				
e				E			R		O				
⇒ f	O	P	H	T	A	L	M	O	L	O	G	U	E
g	L			I			I		O				
h	O			S	⇒	P	E	D	I	A	T	R	E
i	G			T			R		D				
j	U			E					R				
k	E								A				
l			E	R	T	A	I	H	C	Y	S	P	⇐

 À retenir



Le **professionnel de la santé** est une personne qui exerce ses compétences et son jugement, fournit un service lié à l'amélioration de la santé des individus, ou au traitement des individus blessés, malades, souffrant d'un handicap ou d'une infirmité en leur prodiguant des soins.

Le **professionnel de la santé** doit actualiser ses connaissances en permanence. Par ailleurs, ses horaires sont souvent très chargés, sans compter d'éventuelles astreintes ou gardes nocturnes notamment si le **professionnel** exerce en milieu hospitalier.

Les professionnels de la santé :

Les professions de la santé se décomposent en trois catégories :

- **Les professions médicales** : médecins, sages-femmes et odontologistes
- **Les professions de la pharmacie** : pharmaciens, préparateurs en pharmacie, préparateurs en pharmacie hospitalière,
- **Les professions d'auxiliaires médicaux** (infirmiers, masseurs-kinésithérapeutes, pédicures-podologues, orthophonistes et orthoptistes, manipulateurs d'électroradiologie médicale et techniciens de laboratoire médical, audioprothésistes, opticiens-lunetiers, prothésistes et orthésistes, diététiciens), aides-soignants et ambulanciers

Module 5

Métiers du Sport



Activité 1 : Carte de métiers dans le domaine du sport

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de découvrir les différents métiers dans le domaine du sport

🕒 **Temps requis** : 50 minutes

👤 **Méthodologie** : Travail individuel et Travail en groupe

🖌️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre

Étapes :

1. Dites de classer les différents sportifs du **document 1** en deux catégories (**sportif professionnel** et **sportif amateur**). Expliquer la différence entre un sportif professionnel et un sportif amateur. Un sport professionnel exerce des activités physiques pour lesquelles il est rémunéré alors qu'un sportif amateur exerce pour le plaisir sans être payé.

Sportifs amateurs	Sportifs professionnels
Athlète	Basketteur
Gymnaste	Boxeur
Judoka	Cycliste
Karatéka	Footballeur
Nageur	Golfeur
Plongeur	Handballeur
Skating	Rugbyman
Surfeur	Tennisman
Taekwondoïste	Volleyballeur
Joueur de tennis de table	

2. Dites de compléter les étiquettes de différents métiers liés au domaine du sport en vous aidant de la liste des métiers du **document 2** et des sportifs professionnels que vous avez trouvés
3. Trouver le nom de métier pour chaque image du **document 3**.

4. Lire le **document 4** et compléter la fiche métier.

Document 1 : Tableau des sports

N°	Sports	Les meilleurs médaillés	Sportifs
1	Athlétisme	UsainBolt	Athlète
2	Basketball	Etats-Unis d'Amérique	Basketteur ou basketteuse
3	Boxe	EvgenyTishchenko	Boxeur/euse
4	Cyclisme	Fabian Cancellara	Cycliste
5	Football	Brésil	Footballeur/euse
6	Golf	Justin Rose	Golfeur
7	Gymnastique	Max Whitlock	Gymnaste
8	Haltérophilie	RuslanNurudinov	Haltérophile
9	Handball	Danemark	Handballeur/euse
10	Judo	Mashu Baker	Judoka
11	Karaté		Karateka
12	Natation	Kyle Chalmers	Nageur
13	Plongeon	Aisen Chen	Plongeur/euse
14	Rugby	Fiji	Rugbyman
15	Skateboard		Skating
16	Surf		Surfeur
17	Taekwondo	Cheick Sallah Junior Cisse	Taekwondoïste
18	Tennis	Andy Murray	Tennisman
19	Tennis de table	Long Ma	Joueur de tennis de table
20	Volleyball	Brésil	Volleyballeur/euse

 Document 2 : Liste des métiers du sport

La liste des métiers liés au sport :

Professeur d'éducation physique et sportive, chef de rayon, gestionnaire de club, journaliste sportif, kinésithérapeute du sport, médecin du sport, responsable de marketing sportif, vendeur d'article de sport, cadre dans une fédération. Conseiller sportif dans un club de musculation, moniteur de tennis, professeur de jujitsu, professeur de Karaté, professeur de Taekwondo, professeur d'équitation, maître-nageur sauveteur, Professeur de judo, entraîneur, arbitre, animateur.

A. La compétition

	Nom du métier : Basketteur/euse	Nom du métier : Boxeur/euse	Nom du métier : Cycliste
	Nom du métier : Footballeur/euse	Nom du métier : Golfeur/euse	Nom du métier : Handballeur/euse
	Nom du métier : Rugbyman / Rugbywoman	Nom du métier : Tennisman / Tenniswoman	Nom du métier : Volleyballeur/euse

B. L'éducation sportive

C. L'enseignement et la fonction publique

L'ENSEI GNEMEN T ET LA FONCTIO N PUBLIQU E			

D. Autour du sport

		Gestionnaire de club	Journaliste sportif

 Document 3 : Les images des métiers du sport.



1



2



3



4



5



6



7



8

Document 4 : Footballeur professionnel

Description générale

Jouer au football demande des préparations physiques intenses et des entraînements.

Compétences nécessaires

Le sport pratiqué dans le domaine du football demande un investissement total et non une simple motivation. Le courage et la détermination font bien souvent la différence.

Qualités

Les qualités physiques sont obligatoires à la pratique du foot à haut niveau. Une très grande rigueur et un moral d'acier s'imposent également.

Formation recommandée

Le Centre technique de formation de football est l'école de formation où sont formés les futurs footballeurs. L'accès à ce genre d'écoles se fait dès l'âge de 13 ans. Et ne vous y trompez pas : même formés, seuls les meilleurs seront repérés et recrutés dans les grands clubs.

Environnement

L'activité étant de jouer au football, ce sport peut se pratiquer en salle ou à l'extérieur.

Nom du métier :

.....



DESCRIPTION DE LA PROFESSION :

.....

.....

.....

.....

QUELLES CONDITIONS DE TRAVAIL ?

.....

.....

.....

.....

QUELLES QUALITÉS POUR EXERCER CE METIER ?

.....

.....

.....

.....

QUELLE FORMATION?

.....

.....

.....

.....

Activité 2 : Exploitation de l'interview d'un professionnel du sport « L'entraîneur de foot »

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de s'informer sur le métier d'un professionnel du sport.

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

🧑 **Méthodologie** : Travail individuel, travail en petits groupes, discussion en grand groupe

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies



Étapes :

1. Ces deux premières activités ont pour mission d'abord de mettre les élèves en situation en les amenant à aborder le domaine du sport. Il est possible pour le professeur de faire parler les élèves au sujet de la thématique du sport afin de faire émerger leur conception du sujet : « N'est-il qu'un hobby ou peut-il être une profession à part entière ? » Il est important de laisser les élèves réagir librement (en notant si nécessaire leurs réactions au tableau). La seconde question est l'occasion pour l'enseignant qui doit solliciter la classe de distinguer différents types de métiers du sport.
 - a. Observez les photos suivantes et dites à quel domaine de sport elles renvoient.
 - b. Mettez sous chaque photo le nom du métier représenté. Qu'est-ce qui les différencie ?



Entraîneur de football

Footballeur



Gardien de football

Arbitre de football

2. La troisième activité permet d'identifier ce que les élèves connaissent déjà du métier d'entraîneur. Le professeur pourra noter au tableau toutes les réponses plausibles afin

de les confronter à la correction finale. Cela permettra aux élèves de mieux cerner le métier en question.

- c. Que fait un entraîneur à votre avis ?
- 3. Les questions suivantes se sont posées de manière progressive. Il est préférable de les traiter une par une avec les élèves pour garder la classe vivante. Il est possible de noter sous forme de tableau à deux colonnes à la fois les questions des élèves (dans la vidéo) et les réponses fournies par R. Domenech.
- d. Pour mieux comprendre le métier d'entraîneur, écoutez l'entretien suivant et répondez aux questions :

Partie 1 : Entretien avec Raymond Domenech, ancien entraîneur et sélectionneur de l'équipe de France



Lien internet : <https://www.youtube.com/watch?v=SNNTGHZBgZs>

Questions :

- 1) Quel est le parcours à suivre pour devenir entraîneur de football selon R. Domenech ?
 - 2) Combien de temps faut-il pour le devenir ?
 - 3) Est-il possible pour une femme de devenir entraîneuse de football ?
 - 4) Peut-on exercer le métier d'entraîneur sans avoir été footballeur ?
 - 5) À la fin de l'interview, Raymond Domenech dit « Ce n'est pas un métier, c'est une passion » : que veut-il dire ?
- 4. Comme précisé plus haut, l'objectif est de faire changer la vision qu'ont les élèves du métier d'entraîneur.
 - e. Comparez vos réponses à la question 3 (ci-dessus) aux réponses de R. Domenech : qu'avez-vous appris de plus par rapport à ce que vous saviez déjà ?
 - 5. Le travail ci-dessous est une activité supplémentaire censée permettre aux élèves de travailler en autonomie tout en réinvestissant les techniques d'analyse du support audiovisuel.

Exercice :

Écoutez l'entretien suivant et résumez en quelques lignes en quoi consiste le métier de footballeur et ce qu'il faut faire pour en devenir un.

Partie 2 : Entretien avec Raymond Domenech, comment devenir un footballeur professionnel.



f. Résumé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Cette activité (à la maison), doit permettre aux élèves d'apprendre à chercher des informations par eux-mêmes sur internet.

g. Activité à réaliser dans le portfolio (à la maison) : à faire sous forme de tableau.

Ahmed Salah est un ancien coureur djiboutien. Renseignez-vous sur lui (âge, adresse, récompenses, etc.) sur internet.



 **Activité 3 : Interview des personnes proches (Familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine du sport**

✓ **Objectifs** : À la fin de l'activité, les élèves seront en mesure de découvrir un métier dans le domaine du sport à travers l'interview des personnes proches (familles, amis(es) ...)

🕒 **Temps requis** : 20 minutes

🧑 **Méthodologie** : Interviewer un proche, Travail de restitution en groupes

🖍 **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies



Étapes :

Exercice à la maison

1. Les élèves doivent lister et choisir un métier du sport en cochant la case correspondante.
2. Demander d'interviewer des personnes proches qui travaillent dans le domaine du sport en remplissant la fiche d'interview.

Débriefing en classe

3. Dites d'échanger leur fiche en binômes et de discuter des réponses récoltées.
4. **Question de mise en point :**

- a. En quoi consiste ce métier ?
- b. Dans quelles conditions travaillent les personnes interviewées ?
- c. Qu'est-ce que ce métier exige ?
- d. Qu'est-ce que ce métier apporte ?
- e. Où s'informer pour ce métier

Document 1 : Lister et choisir un métier du sport

Demander de lister et de choisir un métier du sport en cochant la case correspondante.

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

 Document 2 : Fiche d'interview des personnes proches

Interviewer des personnes proches qui travaillent dans le domaine du sport en remplissant cette fiche

Votre nom Nom :	
Date l'interview :	
Nom de la personne interviewée :	
Coordonnées de la personne interviewée :	
Lieu de travail de la personne interviewée :	
Fonction de la personne interviewée :	
Questions	
1. En quoi consiste votre métier ?	
2. Quelles sont vos activités ?	
3. Utilisez-vous des matériels ? Lesquels ?	
4. Quelle est la part d'initiative dans votre métier ?	
5. Où travaillez-vous ?	
6. Travaillez-vous en intérieur ou extérieur ?	
7. Etes-vous sédentaire ou travaillez-vous sur des sites différents ?	
8. Travaillez-vous en équipe ou seul ?	

9. Avez-vous un supérieur hiérarchique ? Où se trouve-t-il ? Comment intervient-il ?	
10. Quels sont vos horaires. Sont-ils réguliers ?	
11. Les principales qualités demandées dans cette profession sont :	
12. Celui qui choisit cette profession doit montrer de l'intérêt pour :	
13. Existe-t-il des exigences physiques particulières ? Si oui, lesquelles ?	
14. Est-il facile de trouver un emploi dans votre branche ? Pourquoi ?	
15. Quel est votre salaire ?	
16. Quelles sont vos perspectives de promotion ?	
17. Quels sont les diplômes qui préparent à ce métier ?	
18. Quels sont les avantages, les inconvénients de votre métier ?	



Activité 4 : Repérage des outils utilisés par le personnel du sport.

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves découvriront le matériel nécessaire à l'activité de musculation

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

🧑 **Méthodologie** : travail individuel, travail en petits groupes, discussion en grand groupe

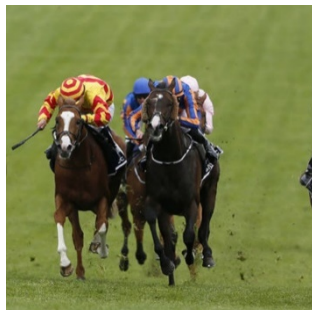
🖍 **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies

📝 Étapes :

Ces deux premières questions ont pour mission d'abord de mettre les élèves en situation en les amenant à aborder le domaine de la musculation. Il est possible pour le professeur de faire parler les élèves au sujet de la thématique de la musculation afin de faire émerger leur conception du sujet : « N'est-il qu'un hobby ou peut-il être une profession à part entière ? » Il est important de laisser les élèves réagir librement (en notant si nécessaire leurs réactions au tableau). La seconde question est l'occasion pour l'enseignant qui doit solliciter la classe de distinguer la musculation d'activités sportives différentes.

1. Cherchez, par groupes de deux, la définition du terme « musculation » sur Internet ou dans le dictionnaire.
2. Repérez les images illustrant l'activité de musculation parmi celles-ci :

1



2



3

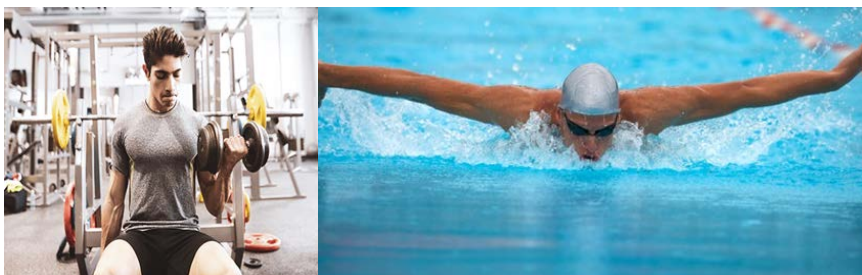


4



5

6



Il s'agit pour la troisième et quatrième questions de dégager collectivement (et au tableau si nécessaire) les représentations que les élèves peuvent connaître du matériel de la musculation. Il faut les laisser émettre le plus d'hypothèses possibles.

3. Quels outils utilise-t-on pour pratiquer de la musculation ? Discutez-en à deux ou trois et faites-en une liste :

.....

4. Parmi les images suivantes, retrouvez les outils qui servent à la musculation :



1



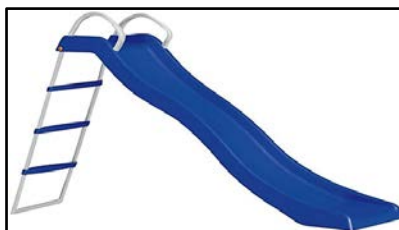
2



3



4



5



6

 **Document 1 : Fiche des quelques matériels de musculation**

	Une seule barre de musculation est un matériel suffisant pour le renforcement de la plupart des muscles. En s'équipant en plus d'un simple banc, on pourra suivre chez soi un plan d'entraînement complet. Le résultat obtenu dépendra de l'intensité et du nombre de répétitions réalisées.
	L'avantage d'un appareil de musculation pour abdominaux (au niveau du ventre) est de faciliter le début du mouvement de flexion du buste (le haut du corps). Ce type d'appareil est plus particulièrement utile aux débutants.
	La réalisation des exercices avec haltères nécessite un effort de stabilisation important comparée aux exercices sur charges guidées ; le travail musculaire est ainsi complet et parfaitement fonctionnel.
	Le rameur d'appartement développe l'endurance, comme la course ou le cyclisme (course à vélo). Dans un but de musculation, et à condition d'adopter la bonne position, presque tous les muscles sont sollicités.
	Un appareil de musculation à charge guidée favorise la sécurité et la précision des exercices. Il convient particulièrement aux débutants car le guidage de la charge impose un seul axe de travail musculaire. Pour les sportifs experts il servira d'atelier d'échauffement ou pour le renforcement ciblé, en isolation, de muscles spécifiques, triceps, biceps et mollets par exemple.

Activité 5 : Choisir un métier et lister les avantages et les contraintes liés au métier

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves seront capables de :

- Choisir un métier dans le domaine du sport
- Lister les avantages et les contraintes liés au métier

🕒 **Temps requis** : 30 minutes

👥 **Méthodologie** : travail individuel, travail en groupe

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies

 **Étapes** :

1. Dites aux élèves de lister les métiers du sport et de choisir celui de leur choix en cochant la case correspondante.

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

2. Demander la raison de ce choix.

.....

.....

.....

3. Les élèves doivent citer les avantages du métier qu'ils ont choisi.

.....

.....

.....

4. Les élèves doivent citer les contraintes du métier.

.....

.....

.....

5. Quelle est la formation à suivre pour exercer ce métier ?

.....

.....

.....

Activité 6 : Les mesures de sécurité et d'hygiène dans le domaine du sport

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves seront capables de découvrir les mesures de sécurité et d'hygiène dans le domaine du sport.

🕒 **Temps requis** : 30 minutes

🧑 **Méthodologie** : travail individuel, travail en groupe

✍️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies



Étapes :

1. Réflexion générale sur l'hygiène de vie.

a. Lisez le document suivant :

Habitude/hygiène de vie	Toujours	Jamais	Quelquefois
Je me repose suffisamment.			
J'essaie d'avoir une alimentation équilibrée.			
Je ne prends pas de drogues.			
Je fais du sport.			
J'essaie d'être propre et de garder mon environnement propre.			
Je lave les mains après avoir utilisé les toilettes.			
Je prends des précautions contre le paludisme.			
Je soigne rapidement mes blessures et maladies mineures.			
Je lave mes mains avant de manger.			
Je dors suffisamment la nuit.			
Je bois suffisamment d'eau pour m'hydrater.			
Je mets tout le temps des chaussures de sport.			

b. Formez un binôme avec un ou une camarade de classe et discutez ensemble de vos habitudes d'hygiène.

2. Classez dans un tableau les éléments suivants en distinguant l'hygiène et les comportements adoptés :

- Faire la sieste.
- Consommer beaucoup de sucre.
- S'habiller de manière propre.
- Manger sainement.
- Récupérer après un entraînement.
- Dormir suffisamment.
- Lire un livre.
- Boire beaucoup.
- Eviter les drogues.
- Fumer.
- Brouter/Khater

3. Mesure de sécurité : l'équipement de protection dans la boxe.

a. Observez les images suivantes : laquelle correspond à la boxe ?



1



2



3



4

b. Qu'est-ce qui vous permet de la reconnaître ?

4. Observez l'équipement de protection ci-dessous : quelles parties du corps protègent les outils suivants ? :



1



2



3



4

Document 1 : Sport et hygiène de vie

Si l'hygiène est extrêmement importante pour faire du sport, elle peut par contre se résumer en quelques principes simples. Les voici :

Avoir un bon sommeil

En été comme en hiver, il est nécessaire de pratiquer une activité sportive pour entretenir son corps et garder le moral tout au long de l'année. Le sommeil et le sport sont étroitement liés, et on peut les combiner de deux façons : **bien dormir pour être plus efficace** lors de l'effort physique, et **faire du sport pour mieux dormir**.

D'un côté, la fatigue après une activité physique, que l'on qualifie de saine, permet de se reposer de manière plus sereine. Le corps est vidé de tout et peut se consacrer à ce qu'il a à faire : dormir paisiblement ! De l'autre, si l'on ne dort pas bien, on se sent fatigué et peu motivé pour suivre une activité physique régulière.

Avoir une alimentation équilibrée

Pour que vos efforts lors de votre activité sportive ne soient pas vains et que vous voyiez des résultats rapidement et de façon continue, il faut veiller à avoir un régime alimentaire sain et équilibré.

Manger, bouger et boire beaucoup

Faire une activité sportive aura rapidement des bienfaits sur votre corps et votre organisme. Votre santé sera également améliorée. Toutefois, faites attention à avoir un apport calorique suffisant au quotidien, à ne pas s'affamer, à bien s'hydrater pour être plus performant et mieux récupérer, et à se dépenser au maximum. **L'hydratation est un point important** car pendant l'effort, votre corps peut perdre énormément d'eau en peu de temps et **un organisme mal hydraté est sujet aux blessures** !

Éviter les excès de table à répétition

S'autoriser **un petit excès de temps en temps** ne vous fera pas de mal ! Pour les personnes qui suivent un régime, parfois, on parle même de « cheatmeal » qui signifie de s'autoriser un repas à excès. Cela comporte quelques bienfaits non-négligeables : cela motive, cela booste votre métabolisme et vous permet de conserver une vie sociale. Mais attention, cela doit rester occasionnel ! Le reste du temps, **il faut veiller à manger sainement**.

Éviter tout ce qui est nocif

Tout ce qui n'a pas vocation à faire du bien à votre organisme, vous devez le bannir ! En ligne de mire : pas de tabagisme et s'éloigner de toute source potentielle de stress.

Arrêter le tabac

Cela peut paraître évident, mais pas pour tout le monde ! Non, faire du sport ne compensera pas tous vos excès du quotidien, surtout s'ils mettent en péril votre santé par la même occasion. Fumer est littéralement à **proscrire si vous souhaitez avoir une bonne hygiène de vie**.

Éviter le stress

Être en état de stress, quelle que soit son origine, peut vous pousser à avoir une mauvaise hygiène de vie. Tout d'abord, il vous faudra **identifier les sources de**

stress auxquelles vous êtes sensible pour pouvoir les traiter correctement. Après cela, il faudra agir sur deux axes principaux qui sont d'**adopter une alimentation saine** et de **pratiquer une activité physique**. L'un ne pourra pas aller sans l'autre !

Conseils simples à appliquer :

- Bien dormir et si possible, faites la sieste si vous manquez d'heures de sommeil
- Mangez de façon équilibrée, ne sautez pas de repas
- Détendez-vous, évitez le stress, pensez au Yoga ou à d'autres méthodes de relaxation
- Et surtout, restez positif/ve !

Loisirs-magazine.fr

☒ **Corrigé des exercices**

Exercice 1 : Cocher la bonne réponse.

1. Qu'est-ce que le sport ?

a	C'est une activité de lecture.	
b	C'est une activité physique.	
c	C'est une activité intellectuelle.	

2. Qu'est-ce qu'un sportif amateur ?

a	C'est un sportif qui est rémunéré pour son activité.	
b	C'est un sportif qui fait des exercices physiques pour le plaisir.	
c	C'est un animateur.	

3. Que fait un gymnaste ?

a	C'est un sportif qui pratique la gymnastique de l'esprit.	
b	C'est sportif qui pratique la gymnastique du corps.	
c	C'est un sportif qui fait des exercices de mathématiques.	

4. Que fait un handballeur ?

a	Il joue au ballon rond avec les pieds.	
b	Il joue au ballon rond avec les mains.	
c	Il joue au ballon ovale avec les mains.	

5. Que fait un footballeur ?

a	Il joue au ballon ovale.	
b	Il joue au ballon rond avec les pieds.	
c	Il joue une partie de cache-cache.	

6. Aux Etats-Unis, qu'est-ce que le NBA ?

a	La National Basketball Association.	
b	La National Boxe Association.	
c	La National Base-ball Association.	

7. Que fait un nageur ?

a	Il court sur une piste.	
b	Il se déplace dans l'eau.	
c	Il danse au bal .	

Exercice 2 :

1. Identifier les noms des sports suivants sur les images ci-dessous : *Marathon ; rugby, tennis, football, handball, natation*
2. Déterminer si c'est un sport individuel ou collectif comme dans l'exemple

Nom	Image	Sport individuel	Sport collectif
			
			
			
			
			
			

 À retenir



Compétition, enseignement et animation, vente de matériel sportif, gestion des installations ou suivi médical des athlètes, le nombre de métiers du sport est plutôt large. Avec des différences importantes d'un métier à l'autre, en termes de rémunération, de sécurité de l'emploi et d'évolution de carrière.

Les sportifs professionnels constituent une minorité d'élus dans chaque discipline. Autour d'eux gravitent différents spécialistes qui contribuent à leur performance, à leur santé et à leur notoriété : agents, arbitres, commentateurs sportifs, médecins du sport, préparateurs physiques. Ces métiers exigent une très grande disponibilité, le sens des responsabilités et souvent une bonne résistance au stress.

Les moniteurs et les éducateurs sont dans la transmission d'une discipline sportive, de ses règles et de ses valeurs auprès de publics variés (enfants, adultes, seniors, etc.).

Les professeurs d'EPS (éducation physique et sportive) enseignent le sport aux élèves de collèges et de lycées.

Il y a également tous ceux qui s'occupent de gérer et de promouvoir la pratique sportive professionnelle ou amateur : agent de développement sportif, journaliste sportif, responsable événementiel, directeur de structure, ...

Module 6

Métiers de la Sécurité et de la Justice



Activité 1 : Carte de métiers dans le domaine de la sécurité et de la justice

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves seront capables de découvrir les différents métiers dans le domaine de la sécurité et de la justice

🕒 **Temps requis** : 50 minutes

🧑 **Méthodologie** : travail individuel, travail en groupes

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies



Étapes :

1. Demander de compléter les métiers liés au domaine de la sécurité et de la justice dans les étiquettes en s'aidant de la liste des métiers (**document A**).
2. Demander de trouver le nom de métier pour chaque image. (**document B**).

Nom du métier 1 : Gendarme	Nom du métier 2 : Police routière	Nom du métier 3 : Garde-côtes	
	Nom du métier 6 : Police	Nom du métier 7 : Garde républicaine	Nom du métier 8 : Garde pénitentiaire

3. Lire le **document C** et compléter la fiche métier.

Document A : Liste des métiers de la sécurité et de la justice

La liste des métiers liés à la sécurité et à la justice :

Greffier, greffier en chef de services judiciaires, juge administratif, juge aux affaires familiales, juge d'application des peines, juge d'instance, juge des enfants, juge des libertés et

A. Sécurité et la défense

	Nom du métier : Police	Nom du métier : Gendarmerie	Nom du métier : Garde-côtes
	Nom du métier : Armée de terre	Nom du métier : Armée de l'air	Nom du métier : Marine Nationale
	Nom du métier : Police routière	Nom du métier : Sapeur-pompier	Nom du métier : Garde pénitentiaire
	Nom du métier : Garde Républicaine	Nom du métier : Vigile	

B. La justice

1. En cabinet, en étude

Nom du métier : Administrateur judiciaire	Nom du métier : Avocat	Nom du métier : Avoué
Nom du métier : Clerc d'huissier	Nom du métier : Collaborateur des offices de notarial	Nom du métier : Commissaire- priseur
Nom du métier : Huissier de justice	Nom du métier : Notaire	Nom du métier : Secrétaire judiciaire

2. Au tribunal

Nom du métier : Greffier	Nom du métier : Greffier en chef de services judiciaires	Nom du métier : Juge administratif
Nom du métier : Juge aux affaires familiales	Nom du métier : Juge d'application des peines	Nom du métier : Juge d'instance

3. En entreprise

4. En prison, en commissariat



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Document C : Juge (magistrat du siège)

Le métier de magistrat du siège, plus communément appelé juge, consiste à prononcer des jugements sur les litiges qui lui sont soumis par les parties ou sur réquisitoire du parquet. C'est lui qui est chargé d'appliquer la loi et de dire le droit. Le magistrat du siège étudie les dossiers et entend les témoins aussi bien que les accusateurs afin de fixer les sanctions, les peines et les dommages et intérêts. Il y a plusieurs catégories de juges : le juge aux affaires familiales, le juge d'instruction, le juge d'application des peines et le juge des enfants. Par ailleurs, un juge d'instance ne traite que des affaires inférieures à une certaine somme (endettement, contraventions, loyers impayés...) tandis que le juge de grande instance traite l'ensemble des conflits entre particuliers.

Pour rendre son jugement, le magistrat du siège est amené à collaborer avec de nombreux acteurs : avocats, huissiers, greffiers, officiers et agents de police, experts et travailleurs sociaux... Les magistrats du siège sont indépendants vis-à-vis du pouvoir, contrairement aux magistrats du parquet, aux procureurs qui représentent la société et font appliquer la loi.

Ses qualités :

Un juge doit être impartial, intègre et diplomate. Rigoureux, réactif et méthodique, il est aussi autonome, capable d'initiatives et doté d'un bon esprit de synthèse.

Les débouchés :

Depuis quelques années, la profession souffre d'un manque de moyens et d'effectif. Avec de l'expérience, un juge peut assumer des fonctions de haute responsabilité telles président de tribunal ou procureur de la République. Il peut également travailler dans l'une des directions de l'administration centrale du ministère de la Justice.

Formation

Pour devenir un juge, il faut faire des études de droit.

FICHE MÉTIER

Métier:
Juge





Activité 2 : Exploitation de l'interview d'un professionnel de la justice « Le métier d'avocat »

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de s'informer sur le métier d'un professionnel de la justice.

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

🧑 **Méthodologie** : travail individuel, travail en petits groupes, discussion en grand groupe

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies

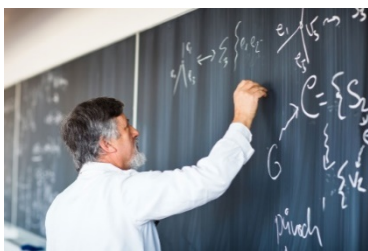
👉 Étapes :

1. Ces deux premières activités ont pour mission d'abord de mettre les élèves en situation en les amenant à aborder le domaine de la justice. Il est possible pour le professeur de faire parler les élèves au sujet de la thématique de la justice afin de faire émerger leur conception du sujet : « N'est-il qu'un endroit où l'on défend uniquement que les gens biens ou innocents ? » Il est important de laisser les élèves réagir librement (en notant si nécessaire leurs réactions au tableau). La seconde question est l'occasion pour l'enseignant qui doit solliciter la classe de distinguer différents types de métier du sport.
 - a. Observez les photos suivantes et dites à quels domaines professionnels elles renvoient.
 - b. Mettez sous chaque photo le métier représenté. Qu'est-ce qui les différencie ?



1.....

2.....



3.....4.....

2. La troisième activité permet d'identifier ce que les élèves connaissent déjà du métier d'avocat. Le professeur pourra noter toutes les réponses plausibles au tableau afin de les confronter à la correction finale. Cela permet aux élèves de mieux cerner le métier en question.
 - c. Que fait un avocat à votre avis ?

3. L'ensemble des questions suivantes se fait de manière progressive. Il est préférable de les traiter une par une avec les élèves pour garder la classe vivante. Il est possible de noter sous forme de tableau en deux colonnes à la fois les questions des élèves (dans la vidéo) et les réponses fournies D. Bracka.
- d. Pour mieux comprendre le métier d'avocat, écoutez l'entretien suivant et répondez aux questions :

Entretien 1 : Entretien avec Maître Denis Bracka sur le métier d'avocat.



Lien internet : https://www.youtube.com/watch?time_continue=154&v=CikeOt3nfuo&feature=emb_title

Questions :

- 1) Quel est le parcours à suivre ou les diplômes à avoir pour devenir avocat selon Denis Bracka ?
- 2) Combien de temps d'études à l'université, faut-il pour le devenir ?
- 3) Quels sont les avantages du métier d'avocat selon Mr. Bracka ?
- 4) Quels sont les points faibles selon lui ?
- 5) Quels conseils donnent-ils aux futurs avocats ?

4. Comme précisé plus haut, l'objectif est de faire changer la vision qu'ont les élèves du métier d'avocat.
- e. Comparez vos réponses à la question 3 (ci-dessus) aux réponses de Denis Bracka : qu'avez-vous appris de plus par rapport à ce que vous saviez déjà ?
5. Le travail ci-dessous est une activité supplémentaire censée permettre aux élèves de travailler en autonomie tout en réinvestissant les techniques d'analyse du support audiovisuel.

Exercice :

Écoutez l'entretien suivant et résumez en quelques lignes en quoi consiste le métier d'avocat selon Bintou, quelles sont les qualités et les compétences qu'il faut avoir pour l'exercer.

Entretien 2 : Entretien avec Bintou sur le métier d'avocat.



f. Résumé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Activité 3 : Interview des personnes proches (Familles, amis, autre...) qui travaillent dans le domaine de la sécurité et de la justice.

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de découvrir un métier à travers l'interview des personnes dans le domaine de la sécurité et de la justice

🕒 **Temps requis** : 20 minutes

🧑 **Méthodologie** : Interviewer un proche, Travail de restitution en groupe

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies



Étapes :

Exercice à la maison

1. Interviewer des personnes proches qui travaillent dans le domaine de la sécurité et de la justice en remplissant la fiche d'interview.

Débriefing en classe

2. Échanger votre fiche avec un camarade. Discuter des réponses récoltées.
3. **Question de mise en point :**

- a. En quoi consiste ce métier ?
- b. Dans quelles conditions travaillent les personnes interviewées ?
- c. Qu'est-ce que ce métier exige ?
- d. Qu'est-ce que ce métier apporte ?
- e. Où s'informer pour ce métier ?

Document 1 : Fiche d'interview des personnes proches

Interviewer des personnes proches qui travaillent dans le domaine de la sécurité et de la justice

Votre nom Nom :	
Date l'interview :	
Nom de la personne interviewée :	
Coordonnées de la personne interviewée :	
Lieu de travail de la personne interviewée :	
Fonction de la personne interviewée :	
Questions	
1. En quoi consiste votre métier ?	
2. Quelles sont vos activités ?	
3. Utilisez-vous des matériels ? Lesquels ?	
4. Quelle est la part d'initiative dans votre métier ?	
5. Où travaillez-vous ?	
6. Travaillez-vous en intérieur ou extérieur ?	
7. Êtes-vous sédentaire ou travaillez-vous sur des sites différents ?	
8. Travaillez-vous en équipe ou seul ?	

9. Avez-vous un supérieur hiérarchique ? Où se trouve-t-il ? Comment intervient-il ?	
10. Quels sont vos horaires. Sont-ils réguliers ?	
11. Les principales qualités demandées dans cette profession sont :	
12. Celui qui choisit cette profession doit montrer de l'intérêt pour :	
13. Existe-t-il des exigences physiques particulières ? Si oui, lesquelles ?	
14. Est-il facile de trouver un emploi dans votre branche ? Pourquoi ?	
15. Quel est votre salaire ?	
16. Quelles sont vos perspectives de promotion ?	
17. Quels sont les diplômes qui préparent à ce métier ?	
18. Quels sont les avantages, les inconvénients de votre métier ?	



Activité 4 : Repérage des outils utilisés par le personnel de la sécurité et de la justice.

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves découvriront les outils de travail du personnel de sécurité et de la justice.

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

🧑 **Méthodologie** : Travail individuel, travail en petits groupes, discussion en grand groupe

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies

📝 Étapes :

1. Les notions de sécurité et de justice étant encore difficiles à cerner pour des élèves de sixième année, il est nécessaire que la séance commence avec une définition collective et interactive de ces deux notions. Puis, l'étape suivante est censée illustrée et permettre aux élèves de repérer, à partir d'images, des univers professionnels renvoyant à la sécurité et à la justice. En cas d'absence de dictionnaire et de connexion internet, l'enseignant peut proposer quelques définitions à lui et interroger les élèves sur ce qu'ils comprennent.
 - a. Cherchez, par groupes de deux, la définition des termes « sécurité » et « justice » sur Internet ou dans le dictionnaire.
 - b. Distinguez les images illustrant les métiers de la sécurité et de la justice :



1



2



3

4



5



6

2. Émettre des hypothèses avant d'aller plus loin dans l'activité permet de maintenir les élèves en éveil et les rendre constructeurs de leur savoir. Aussi, est-il préférable de favoriser pour une première étape une activité qui les sollicite sur ce qu'ils connaissent des équipements de travail de la police et de la justice.

- c. A votre avis, quels outils utilise-t-on au travail quand on est un policier et un avocat ? Discutez-en à deux ou trois et faites-en une liste à deux colonnes :

Outils du policier	Outils de l'avocat

3. Il est possible d'enrichir ces photos par d'autres (si nécessaire) en questionnant les élèves (à l'oral, de préférence) sur le pourquoi et le comment de ces outils dans les professions visées.

- d. Parmi les images suivantes, distinguez les outils qui servent à la police et à la justice :



1



2



3



4



5



6

4. **Lecture du document :** Laisser les élèves lire la fiche par eux-mêmes soit en autonomie en dehors de la classe soit en les guidant et en les questionnant oralement sur ce qu'ils apprennent de plus dans ce document.

 Document 1 : Fiche des quelques outils utilisés par la police et par la justice

	Dans un certain nombre de pays du monde, les juges et les avocats (hommes et femmes) ont pour habitude de porter une perruque blanche. Pour beaucoup d'entre eux, l'uniforme véhicule la notion de pouvoir et le respect de la loi. Bon nombre de juges et d'avocats qui portent des perruques au tribunal disent que la perruque apporte un caractère formel et solennel aux procédures. Les robes et les perruques rendent également plus difficile l'identification des juges par les accusés criminels à l'extérieur de la salle d'audience.
	Un gaz lacrymogène est un composé chimique qui provoque une irritation ou un écoulement de larmes. N'importe quelle substance ayant cet effet peut être appelée « lacrymogène ». Cependant, un gaz lacrymogène est une substance chimique choisie pour sa faible toxicité (dangerosité) et qui est considérée comme une arme non létale c'est-à-dire non mortelle.
	Le mot barre désigne la barrière de séparation qui se trouve entre l'enceinte où siègent les membres d'un tribunal, d'une assemblée politique, et la partie réservée au public. Dans le domaine juridique (en justice), le mot s'entend plus précisément de la barrière qui séparait jadis les juges du public dans la salle d'audience.
	La moto et la voiture de police sont des outils incontournables pour les policiers qui s'en servent dans leurs tournées en ville afin d'assurer la sécurité de tous. Elles permettent de mieux contrôler les citoyens, de traquer certains malfaiteurs tels que les voleurs, par exemple.

Activité 5 : Choisir un métier et lister les avantages et les contraintes liés aux métiers de la sécurité et de la justice

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves seront capables de :

- Choisir un métier dans le domaine de la sécurité et de la justice
- Lister les avantages et les contraintes liés au métier qu'ils ont choisi

🕒 **Temps requis** : 30 minutes

👥 **Méthodologie** : travail individuel, travail en groupe

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies

 **Étapes** :

1. Dites aux élèves de lister les métiers de la sécurité et de la justice et de choisir celui de leur choix en cochant la case correspondante.

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

2. Les élèves doivent donner la raison de leur choix ?

.....

3. Les élèves doivent donner les avantages du métier qu'ils ont choisi.

.....

4. Les élèves doivent donner les contraintes du métier qu'ils ont choisi.

.....

5. Quelle est la formation à suivre pour exercer ce métier ?

.....

Activité 6 : Les mesures de sécurité dans les métiers de la sécurité et de la justice

✓ **Objectifs** : À la fin de cette activité, les élèves découvriront les mesures de sécurité au sein d'un domaine professionnel (pompier).

🕒 **Temps requis** : 60 minutes

🧑 **Méthodologie** : travail individuel, travail en petits groupes, discussion en grand groupe

🖋️ **Supports et préparation** : Tableau noir/à feutre, marqueurs/craies

Étapes :

1. En raison de leur âge, la notion de sécurité reste opaque pour la plupart des élèves. Il est important afin de mieux l'expliciter de la définir en deux temps : d'abord, en les laissant réfléchir à plusieurs sur la notion même (avec émission d'hypothèses si possible). Puis, de manière autonome en les citant à chercher définition et information à ce sujet soit à travers un dictionnaire soit sur Internet. La définition finale doit refléter le sens général de la notion de sécurité (et surtout son omniprésence dans un domaine professionnel)

a. Réfléchir sur le terme de sécurité.

- ❖ Formez un binôme avec un ou une camarade de classe et discutez de ce que vous savez de ce mot.
- ❖ Cherchez ensemble dans un dictionnaire ou sur internet une définition de ce terme et reformulez-la avec vos propres mots :

.....

.....

.....

.....

.....

2. Le travail d'observation doit dépasser le simple repérage de ce qui est demandé ici. Il faut amener les élèves à s'interroger sur les éléments de ces photos qui renvoient à l'univers de la sécurité. En justifiant les réponses à donner, on permet aux élèves de mieux cerner la notion travaillée. Si le temps le permet, on peut confronter les réponses fournies par ces derniers en les consignant au tableau avec brainstorming à gérer par l'enseignant.

a. Observez les images suivantes :

- ❖ Repérez celles qui renvoient à la sécurité :

INCENDIE  SERVICE SECURITE N° _____ POMPIERS N° _____ NE PAS RACCROCHER SANS AVOIR VERIFIE QUE VOTRE APPEL A ETE COMPRIS		ATTAQUEZ LE FEU AU MOYENS DES EXTINCTEURS APPROPRIES 	DANS LA FUMEE BAISSÉZ-VOUS L'AIR FRAIS EST PRES AU SOL 	N'UTILISEZ PAS LES ASCENSEURS 	FACILITEZ L'ACCES DES POMPIERS N'ENCOMBEZ PAS LES MOYENS DE SECOURS												
EVACUATION   DES L'AUDITION DU SIGNAL SONORE GARDEZ VOTRE SANG-FROID		FERMEZ LES PORTES ET LES FENETRES EN QUITTANT VOTRE POSTE DE TRAVAIL 	 DIRIGÉZ-VOUS CALMEMENT VERS LE POINT DE RASSEMBLEMENT 	N'UTILISEZ PAS LES ASCENSEURS 	LOCALISATION DU POINT DE RASSEMBLEMENT 												
ACCIDENT  PREMIERS SECOURS N° _____ AMBULANCE N° _____ NE PAS RACCROCHER SANS AVOIR VERIFIE QUE VOTRE APPEL A ETE COMPRIS		PRECISEZ LA NATURE DE L'ACCIDENT BLESSURES BRULURES ASPHYXIE FEU SUR UNE PERSONNE ? EMPECHEZ-LA DE COURIR, COUCHEZ-LA, ENVELOPPEZ-LA AVEC UNE COUVERTURE OU EN VETEMENT.		RESPONSABLES DE SECURITE <table border="0"> <tr> <td>M.</td> <td>TEL.</td> </tr> <tr> <td>M.</td> <td>TEL.</td> </tr> <tr> <td>M.</td> <td>TEL.</td> </tr> <tr> <td>M.</td> <td>TEL.</td> </tr> <tr> <td>M.</td> <td>TEL.</td> </tr> <tr> <td>M.</td> <td>TEL.</td> </tr> </table>		M.	TEL.	M.	TEL.	M.	TEL.	M.	TEL.	M.	TEL.	M.	TEL.
M.	TEL.																
M.	TEL.																
M.	TEL.																
M.	TEL.																
M.	TEL.																
M.	TEL.																

1



2



3



4



5

❖ Qu'est-ce qui vous a permis de les identifier ?

3. L'activité est de nature à amener les élèves à émettre des hypothèses pour ceux notamment d'entre eux qui ne connaissent pas les métiers de sécurité. Il est possible quand les conditions de travail le rendent faisable de proposer aux élèves de faire des recherches sur ces métiers en ligne.

a. Identifiez dans la liste suivante, les métiers de sécurité :

Policier

Surveillant

Vendeuse de khat

Pompier

Gardien

Gendarme

Garde du corps

Professeur

Agent routier

Juge

4. L'identification des pompiers ainsi que de leur équipement de protection devrait se faire en classe par le biais du questionnement des élèves qui doivent constamment justifier les réponses qu'ils rapportent : qu'est-ce qui permet d'identifier un pompier en photo ? En quoi/comment le matériel de protection qui leur est destiné les protège-t-il du feu ? etc. Confronter leurs réponses permet de les maintenir en activité de façon permanente.

a. Mesure de sécurité : l'équipement de protection chez les pompiers.

❖ Observez les images suivantes : lesquelles illustrent des pompiers ?



1



2



3



4



5

❖ Qu'est-ce qui vous permet de les reconnaître ?

b. Observez l'équipement de protection ci-dessous : quelles parties du corps protègent les outils suivants ? :



1

2



3

4



5

6

✓ Corrigé des exercices
Exercice 1 : Cocher la bonne réponse
1. Qui est-ce qui attrape le voleur ?

a	C'est la secrétaire.	
b	C'est la police.	X
c	C'est le directeur.	

2. Qui est-ce qui défend l'accusé ?

a	Le juge.	
b	La police.	
c	L'avocat.	X

3. Que fait le juge ?

a	Défend l'accusé devant la cour.	
b	Prononce des jugements sur les litiges.	X
c	Surveille un poste de police.	

4. Que fait le greffier ?

a	Le greffier défend l'accusé.	
b	Le greffier prononce des jugements.	
c	Le greffier conserve les pièces, les archives et les actes.	X

5. Que fait le pompier ?

a	Le pompier contrôle les voitures.	
b	Le pompier éteint les incendies, et porte secours aux personnes.	X
c	Le pompier vérifie les documents des voyageurs.	

6. Que fait le policier routier ?

a	Le policier routier contrôle les papiers des véhicules et des conducteurs.	X
b	Le policier routier contrôle les maisons.	
c	Le policier routier vérifie l'école.	

7. Que fait un garde pénitentiaire ?

a	Il note les absences des élèves.	
b	Il surveille les élèves.	
c	Il surveille les détenus.	X

Exercice 2 : Au tribunal qui fait quoi ?

Comme dans l'exemple, compléter le tableau ci-dessous avec le nom d'un métier exercé dans un tribunal (*Avocat, greffier, juge, procureur*).

N°	Tâches	Métier
1	• Concilier les parties • Instruire les affaires (établir les faits), notamment tenir des audiences (auditionner les parties, les témoins, les experts) • Trouver des solutions juridiques (appliquer le droit) • Rédiger des jugements.	Juge
2	• Représenter le ministère public, l'autorité qui poursuit, sur plainte ou d'office, les auteurs présumés d'infractions pénales • Durant le procès, soutenir l'accusation : il présente les faits constatés durant son enquête préliminaire, interroge la partie plaignante, le prévenu et les éventuels témoins ou experts, puis requiert une peine • Rédiger des décisions.	Procureur
3	• Assister le magistrat durant l'audience • Organiser et planifier l'audience • Assurer la rédaction en direct du procès-verbal • Gérer le suivi administratif de la procédure	Greffier
4	• Défendre son client auprès du tribunal civil, pénal, administratif • Conseiller son client face à la complexité des lois en vigueur • Assister son client lors d'une garde à vue, dès le début de celle-ci • Rédiger les actes, notamment lors d'achat/location de biens immobiliers • Assister la négociation entre deux parties pour éviter un procès • Informer son client sur ses droits grâce à une veille régulière des évolutions des textes législatifs.	Avocat

1. Métiers de la sécurité



Défendre, surveiller, protéger... Travailler dans la sécurité implique d'**importantes responsabilités**. L'**honnêteté** et l'**intégrité** sont indispensables pour exercer ce métier, qui assure la sûreté des biens et la vie des personnes. De plus, une **excellente condition physique** est exigée. Deux autres qualités sont nécessaires :

- **Sens de l'observation** : il faut être capable de repérer les comportements suspects, de déceler les situations inhabituelles indiquant un problème potentiel ;
- **Maîtrise de soi** : il faut savoir être ferme et responsable, pour désamorcer les conflits et faire face aux situations dangereuses.

Enfin, avoir un **certificat de secourisme** est apprécié. Selon les domaines d'exercice, d'autres connaissances spécialisées peuvent être exigées : en sécurité incendie, sécurité sanitaire, sécurité ferroviaire.

Dans le public comme dans le privé, ce sont les missions effectuées qui déterminent les compétences recherchées.

2. Métiers de la justice.



La justice, composée de différentes juridictions (tribunaux de proximité, judiciaires, administratifs, cours d'appel...), règle les litiges entre les personnes ou les entreprises, sanctionne les délits et crimes. En cabinet ou en étude, de nombreux professionnels (avocats, huissiers, notaires, commissaires-priseurs judiciaires...) veillent au bon fonctionnement de la justice, chaque profession ayant ses missions propres. Les entreprises emploient des juristes qui veillent au respect des lois régissant la vie économique de la société.

Les magistrats, aidés par les greffiers, rendent la justice au sein d'une juridiction : tribunal judiciaire, tribunal de commerce, Cour d'assises... Ce sont des agents de l'État, au même titre que les directeurs de prison, les conseillers d'insertion et de probation... Ils ont un emploi assuré à la fin de leur formation professionnelle.

Les avocats, les notaires et les huissiers sont des auxiliaires de la justice. Leur profession est réglementée. Mais ils exercent leur activité en libéral et sont rémunérés par leurs clients. Les débuts peuvent donc parfois être difficiles, avec une activité et des revenus changeants.

Les juristes d'entreprise, salariés, rédigent les contrats (commerciaux...). Ils suivent la législation en droit des affaires, droit fiscal et conseillent les dirigeants de leur société. Ce secteur reste attractif, car les entreprises affichent de forts besoins en spécialistes.

Ressources

Grille d'observation de l'engagement de l'élève en classe				
Comportements observables	Oui	Non	Non observable	Remarques

L'élève est ponctuel/ Arrive à l'heure				
L'élève rentre calmement et sans faire trop de bruit				
Le visage de l'élève est détendu (semble apprécier de rentrer dans le cours)				
L'élève s'installe rapidement				
L'élève dispose du matériel nécessaire pour réaliser leurs activités (cahiers, notes de cours, trousse, etc.)				
Lancement de la séance	Oui	Non	Non observable	Remarques
L'élève écoute attentivement ce qui est exposé/enseigné				
L'élève répond aux questions posées par l'enseignant (en levant la main)				
L'élève pose des questions sur le cours				
L'élève pose des questions qui vont au-delà du cours				
L'élève discute du cours (et non d'un autre sujet) avec leurs pairs.				
Moments de mise en activité	Oui	Non	Non observable	Remarques
L'élève se met au travail rapidement quand des activités sont proposées				
L'élève suit les instructions relatives aux activités demandées				
L'élève s'implique activement dans les activités (regards et attention centrés sur les tâches demandées)				
L'élève Pose des questions sur les activités				
L'élève pose des questions qui vont au-delà des activités proposées				
L'élève demande de l'aide pour réaliser leurs activités si besoin				
L'élève travaille sans s'interrompre jusqu'à la fin des activités				
L'élève écoute les uns les autres lorsqu'ils prennent la parole				

Grille d'évaluation du portfolio				
Présentation	0.25pt	0.5pt	1pts	Remarques

L'élève organise son portfolio				
L'élève soigne la présentation de son portfolio				
Les contenus du portfolio sont clairs et lisibles				
Les documents sont bien classés dans le portfolio (aucun document n'est manquant)				
Activité réalisée dans le portfolio				
Les activités sont réalisées				
Les consignes sont respectées				
Le contenu des séances d'apprentissages sont consignées dans le portfolio				
L'élève réalisé dans le portfolio des activités qui vont au-delà du cours				
L'élève réalise une auto-évaluation de son travail				
L'élève démontre sa connaissance et sa compréhension				
L'élève présente des idées pertinentes et créatives				
L'élève organise et communique ses idées avec clarté				
L'élève applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers (p.ex., le travail en équipe, la préparation de la présentation)				
L'élève réalise des recherches dans le cadre de ses activités				
L'élève identifie ses valeurs et ses intérêts.				
L'élève identifie ses atouts et ses limites				
L'élève recueille des informations sur les métiers.				
L'élève identifie les aptitudes nécessaires pour exercer un métier.				
L'élève découvre des normes relatives à la sécurité et à la santé				
L'élève trie les métiers selon ses préférences				
Note	/20			

Transcriptions des interviews des professionnels

I. Interviews des personnels de l'enseignement

Khaled Ahmed Kalib, Conseiller principal d'éducation au lycée de Hodan4

1. Présenter votre métier (tâches, lieu, équipements, obligation et sécurité)

Je suis un conseiller principal d'éducation (CPE) depuis 2018. Mon métier est très important dans la vie éducative, dans un collège ou dans un lycée. J'ai déjà travaillé au lycée d'état de Djibouti et maintenant, je travaille au lycée de Hodan 4.

Avec les surveillants, nos tâches quotidiennes commencent sur le terrain pour orienter, diriger et sécuriser l'arrivée des élèves et être sûr que tout le monde est en classe. La sécurité est Ensuite, à l'entrée du lycée, il faut faire attention à la bonne tenue des élèves. Enfin, on doit s'assurer à la fermeture des portières. Et ce n'est qu'après avoir fini ce travail de terrain que nous retournons dans les bureaux afin de recevoir les personnes qui nous y attendent.

Les obligations sont les responsabilités qu'on a envers les élèves et les parents : nous sommes les personnes attachées à la vie scolaire : suivre les enfants, gérer les absences, prévenir et éviter les décrochages scolaires. En fait, rester en permanence en contact avec les élèves. Bien sûr, on travaille avec les élèves, les parents mais aussi l'administration donc on est une personne clé avec plusieurs mains, comme une pieuvre.

2. Quelle est l'utilité de votre métier.

Nous intervenons sur quatre points essentiels :

- a. **Organisation** : on organise les dossiers des élèves mais aussi l'équipe de la vie scolaire. On travaille aussi avec l'équipe pédagogique en collaboration avec les professeurs principaux.
- b. Ensuite, nous nous occupons de **l'animation et de la médiation**,
- c. Et enfin **l'orientation** : le point le plus important de notre rôle. Il s'agit d'orienter les élèves dans leur cursus scolaire afin de leur assurer un avenir meilleur. Parfois ils sont perdus, ils cherchent des réponses à différentes questions. Donc il savait qu'il y a quelqu'un qui pourrait les répondre en le rassurant et les conseillant. Et Le CPE est cette personne qui joue un peu le rôle des parents, la personne la plus proche puisqu'il y a le mot conseil dans notre appellation.

3. Quels sont les avantages et les contraintes de votre métier ?

Les avantages sont nombreux. Nous avons de l'empathie, on comprend les enfants. Les élèves nous aiment et nous respectent. Les contraintes, sont dues au grand nombre

d'élèves. La médiation peut être aussi une contrainte car quand il y a des conflits assez importants entre les élèves et les professeurs mais aussi entre les élèves.

4. Quels sont vos horaires de travail ?

Le matin de 7h30 jusqu'à 12h30 et l'après-midi de 14h30 à 18h30. Mais je suis là à 7h avant l'arrivée des élèves et je pars après 12h30. Pour l'après-midi, aussi c'est la même chose ; nous sommes là avant leur arrivée et nous repartons après leur départ. Nous nous assurons qu'il ne reste plus d'élèves dans l'établissement après 18h30.

5. Quels sont les métiers qui ressemblent au vôtre ?

- a. Le surveillant pour le suivi des élèves, absence et sécurité,
- b. Le professeur principal pour l'encadrement pédagogique,
- c. Et l'entraîneur pour une meilleure équipe.

6. Quelles sont les études à faire pour exercer votre métier ?

Il faut minimum un bac+ deux ans de toutes les séries et une formation en psychologie peut aider beaucoup.

7. Que diriez-vous à quelqu'un qui veut faire ce métier ?

Si tu veux faire ce métier, il faut avoir de la patience et l'envie. Aimer à travailler avec les enfants

8. Vous travaillez seul ou en équipe ?

En équipe bien sûr avec l'équipe administrative et l'équipe de la vie scolaire.

9. Quelles sont les évolutions possibles de votre métier ?

Un CPE peut devenir un conseiller pédagogique, un consultant pédagogique ou encore un proviseur. Il peut aussi aller vers l'orientation.

Raho Ibrahim Ali, professeure d'anglais, collègue pour enfant mal-voyant.

1. Présenter votre métier (tâches, lieu, équipements, obligation et sécurité)

Je suis professeur d'anglais depuis 16 ans. Je donne des cours aux collégiens. Je m'assure de leur présence en classe. Aussi je prépare les leçons et corrige les devoirs des élèves.

En principe, dans le collège, on travaille dans une salle de classe avec des livres, un tableau et parfois avec des CD et magnétophone. Dans cette école des non-voyants où je suis, l'équipement est des machines de braille. J'ai une machine et les élèves ont chacun une machine à braille. J'ai été formée pour taper des textes en brailles. De plus, avec les élèves non-voyants, on explique plus et plus lentement.

2. *Quelle est l'utilité de votre métier ?*

Mon métier consiste à faire apprendre l'anglais aux élèves tout d'abord. En règle générale, l'enseignement est de savoir enseigner l'art de la vie et de la bonne conduite mais aussi guider les élèves à la maîtrise des connaissances pratiques de la vie.

3. *Quels sont les avantages et les contraintes de votre métier ?*

L'avantage de ce métier est basé sur la relation qu'on a avec les élèves. Dans notre métier, la monotonie n'existe pas. On a un réel plaisir de voir les élèves progresser et évoluer. Quand on rencontre les anciens élèves exercés des métiers et bien intégrer dans la société, on éprouve une réelle satisfaction. Les contraintes sont nombreuses car le métier de professeur exige beaucoup d'engagement et d'énergie. Il faut toujours planifier et organiser. De plus, enseigner exige un climat serein et calme donc il faut savoir gérer ses émotions et les émotions des élèves et parfois c'est difficile.

4. *Quels sont vos horaires de travail ?*

Nos horaires changent d'année en année, c'est assez flexible car nos emplois du temps changent. Et on peut avoir aussi des journées de libre dans la semaine.

5. *Quels sont les métiers qui ressemblent au vôtre ?*

Aucun métier ne ressemble au mien parce qu'on donne du savoir aux humains. Mais en termes de relation humaine, le médecin et les forces de l'ordre font le même travail que nous.

6. *Quelles sont les études à faire pour exercer votre métier ?*

Il faut faire une Licence ou plus dans la matière enseignée et faire une formation pour accéder aux métiers de professeur.

7. *Que diriez-vous à quelqu'un qui veut faire ce métier ?*

Pour pouvoir exercer le métier d'enseignant, aimer enseigner est la première condition. Ensuite, je dirais qu'il faut avoir beaucoup de patience et d'organisation. Enfin, avoir beaucoup d'empathie et de don de soi est un facteur important.

8. *Vous travaillez seul ou en équipe ?*

La plupart de temps, je travaille seule, disant à 80% du temps. Mais nous travaillons en équipe lors de la conception, de surveillance et de correction des devoirs communs. Puis le travail d'équipe se fait aussi lors des conseils de classes.

9. Quelles sont les évolutions possibles de votre métier ?

Les évolutions sont possibles et il y a beaucoup de choix. En premier, on peut devenir principale adjointe, principale dans un établissement ou continuer ses études en faisant des masters voir plus afin d'enseigner à l'université.

Kadra Houssein Ali, Principale du collège de Gabode 1

1. Présenter votre métier (tâches, lieu, équipements, obligation et sécurité)

Le principal a un rôle très important au sein de l'établissement. Il assure des missions pédagogiques, administration et financière. C'est l'interface entre les équipes dont il a la responsabilité. Il travaille avec l'équipe pédagogique, les enseignants. Il est responsable de l'administration : surveillant et il est responsable de la sécurité avec les gardiens et les personnels de surface. Enfin, il a des missions financières : il gère l'accès. Il est également responsable des biens immobiliers de l'établissement. Enfin, il assure la sécurité des élèves au collège et à l'extérieure du collège.

2. *Quelle est l'utilité de votre métier ?*

Le métier de chef d'établissement est un métier important du moment qu'il a des missions pédagogiques et en même temps, il est conseiller de l'établissement puisqu'il est responsable de la qualité des enseignements dispensés aux élèves. Donc il veille sur les programmes, sur la qualité des apprentissages en s'assurant qu'ils sont finalisés, qu'ils sont à jour à travers les contrôles réguliers et ponctuels du cahier de textes. Et des fois, on est emmené à effectuer des visites dans les salles pour voir la relation entre élève et enseignant, pour voir le climat scolaire.

3. *Quels sont les avantages et les contraintes de votre métier ?*

Comme tout responsable administratif, le chef d'établissement bénéficie des avantages. Il a des bonifications au niveau de son salaire mais aussi d'autres avantages dont disposerait un responsable de l'administration. Les contraintes sont beaucoup plus accentuées au niveau des chefs d'établissement. Il doit être là en permanence. Pendant que les cours s'effectuent, on est à la disposition des enseignants, des élèves, des parents et du ministère. Notre présence est prépondérante. Par ailleurs, l'établissement est une microsociété. Il y a des conflits qui peuvent surgir à tout moment. Les conflits sont nombreux et sont à tous les niveaux ; entre les élèves, entre enseignant et élèves, entre enseignants et parents même s'ils sont rares. Il est emmené à gérer ses conflits.

4. *Quels sont vos horaires de travail ?*

Nos horaires sont les heures d'ouvertures de l'établissement bien qu'on est obligé d'être là plus tôt pour répondre aux besoins des enseignants et des élèves. Nos horaires de travail varient, ils ne sont pas ceux comme ceux d'un responsable administratifs. Nous ne terminons pas au même temps que les enseignants et parce que nous répondons aux besoins qui peuvent se présenter après la sortie des élèves.

5. *Quels sont les métiers qui ressemblent au vôtre ?*

Les métiers qui ressemblent au notre est celui d'un médecin.

6. *Quelles sont les études à faire pour exercer votre métier ?*

Le chef d'établissement doit avoir des diplômes académiques et pédagogiques. Avant avec un deug (2 années après le bac) on pouvait devenir chef d'établissement mais avec les nouvelles reformes, il faut au moins avoir une Licence et puis avoir des compétences pédagogiques. Donc il faut être un ancien enseignant puisque pour être un chef d'établissement, il faut avoir une large expérience du terrain.

7. Que diriez-vous à quelqu'un qui veut faire ce métier ?

Il doit d'abord être un enseignant ou un conseil pédagogique. Il doit déjà connaître le terrain. C'est un métier passionnant qui apporte beaucoup de connaissances. L'enseignant est avec ses élèves dans sa classe mais lorsqu'on devient chef d'établissement, on a une vision plus large. On a une responsabilité plus importante. On doit répondre aux besoins de tout le monde. Aussi, on représente l'éducation nationale. On change des visions puisqu'on doit répondre à tous les besoins des différentes personnes qui s'adressent au collège.

8. Vous travaillez seul ou en équipe ?

Non, je ne travaille pas seule. Je travaille en équipe. Un chef d'établissement est un leader. Vous déléguez les responsabilités. J'ai avec moi un chef d'établissement adjoint (principal-adjoint) qui s'occupe de la vie scolaire ; il est responsable avec les surveillants en travaillant à la vie scolaire avec eux. Ensuite, il y a le gestionnaire qui s'occupe de la gestion financière et matérielle.

Au début d'année, nous mettons en place un cahier de charge. On planifie les activités. Et chacun sait les tâches qu'il doit assumer de cette année. Le travail est partagé ; ensuite il y a une mise en commun des activités pour planifier. Les parents sont aussi inclus, il y a le comité de gestion des parents mais aussi le conseil d'établissement qui regroupe les enseignants, les parents et les élèves.

9. Quels sont les évolutions possibles de votre métier ?

Les responsables du ministère de l'Éducation Nationale ont été des chefs d'établissements. Son excellence Monsieur le ministre Moustapha a été un chef d'établissement. On peut donc évoluer et assumer des tâches plus importantes comme Directeur général, chef de service, Secrétaire générale ou pourquoi pas un ministre et ainsi de suite.

II. Interviews des personnels de la santé

Fozia Hassan Osman, Pédiatre et Chef de service de la pédiatrie à l'Hôpital Général Peltier

1. Présenter votre métier (tâches, lieu, équipements, obligations et sécurité).

Mon métier consiste à soigner. Donc je suis une soignante. Le personnel soignant est à amener à gérer tous les aspects médicaux. En cas des maladies, on apporte une solution médicale. Mais c'est qui est spécifique à la pédiatrie, c'est le social aussi. On ne prend pas en compte un enfant, mais on prend en compte une famille, deux parents, une maman. Donc il ya toute la dimension sociale qui fait la particularité dans notre métier. De manière plus générale, en tant que médecin, c'est aborder l'être humain comme un tout. Une personne qui se présente pour une plainte donnée, il faut l'écouter et après l'avoir écouté, apporter une solution aux problèmes que cette personne vous met sur la table. Donc ça peut être un problème d'ordre physique, médical voir psychique et donc apporter une solution, écouter ; avoir une oreille attentive. C'est ce qui fait la beauté de notre métier. Voilà, aborder la personne comme un tout.

2. Quelle est l'utilité de votre métier ?

Notre métier a toute sa place autant qu'un métier utilité parce que nous pouvons tomber malade à un moment donné de notre vie soit très tôt, soit vers un âge médiane (vers 30 ans) ou lorsqu'on devient une personne âgée et à toutes saisons (hiver, été). Le médecin a tout son utilité dans tout ce qui est prévention des maladies. C'est l'aspect prévention médicale c'est-à-dire avant que la maladie apparaisse, donner les conseils en ce qui concerne la nutrition, le bien-être physique (ne pas fumer, ne pas consommer des substances nuisibles et qui peuvent altérer notre santé). C'est au fait agir en amont. Par la suite une fois que la maladie est là, c'est aider à sortir de la maladie par des moyens différents qui peuvent être des médicaments, de la chirurgie, un soin annexe comme la kinésithérapie ou autre. C'est toute cette dimension qui est pris en compte. Après, c'est le suivi. Après la maladie, c'est le suivi, l'accompagnement. Dans ce sens, je trouve ce métier utile à tout égard et j'ai le plaisir d'exercer tous les jours.

3. Quels sont les avantages et les contraintes de votre métier ?

L'un des principaux avantages est que ce métier est gratifiant. On se lève le matin en se disant je peux changer quelques choses. Je pense que c'est l'un de rare métier qu'on doit exercer avec conviction, avec passion. Voilà, je pense que si on ne fait un choix qui n'est pas basé sur ces avantages, c'est quand même un métier très contraignant. On peut très vite ne pas le supporter. Donc c'est pour cela que mon premier conseil aux jeunes est de vouloir exercer le médecin très fort. Ce qui signifie d'accepter les contraintes qui sont très nombreuses surtout en tant que femme médecin. On travaille matin et soirs, parfois, on travaille le weekend. Et surtout, on n'a presque pas des vacances surtout dans notre contexte à Djibouti où il y a peu de médecins. On est mené à travailler tout le temps ; il n'y a pas un moment où on peut se dire pourquoi cette personne nous appelle à 2h du matin parce qu'il y a une urgence. Il faut être disponible 24h /24h parce que le besoin est grand. C'est la plus grosse contrainte. Du coup, il faut avoir une organisation familiale très particulière. Il faut bien sûr avoir une vie sociale et une vie malgré cette contrainte. Enfin, il existe aussi une contrainte d'ordre psychologique. On est confronté à des situations sociales délicates et dans cette optique-la, il faut vraiment accepter, il faut écouter, mais aussi, il faut savoir supporter cela ; pouvoir regarder des situations très compliquées comme des situations de sévices, des situations d'agressions, de maltraitements ou des situations sociales difficiles. Donc tout cela nous emmène à pouvoir encaisser si je peux dire à tous ces contraintes.

4. Quels sont vos horaires de travail ?

Nos heures de travail ne sont pas précises. On travaille tout le temps (le matin, le midi, le soir, le week-end et la vacance). Officiellement, c'est du 8h à 17h, mais juste d'après, nous avons le planning de garde qui démarre en sachant qu'à tout moment, on peut nous appeler et être mobilisés. On peut aussi être emmené à nous déplacer hors de notre zone de travail. Ce sont des choses qu'il faut accepter ; être maniable, assez flexible là dessus.

5. Quels sont les métiers qui ressemblent au vôtre ?

Hors du milieu médical, c'est assez compliqué. Au fait, peut-être, le métier du pompier. Ils sont amenés à faire du secourisme. Ils sont là à aider une situation d'incendie ou autre. Ou ils sont confrontés dans leurs vies à des situations dangereuses. Je peux aussi ajouter peut-être l'enseignant qui exerce un métier similaire dans le sens où eux aussi travaillent 24h sur 24h puisqu'ils ramènent les copies à corriger à la maison. Et ils prennent en charge des élèves pour les accompagner. Sans oublier bien sûr toute la pédagogie dans le milieu médical à adopter et l'enseignant présente une analogie de ce côté-là, il y a toute la pédagogie : on écoute. Puis il y a le contexte social où l'on fait face à des situations difficiles.

6. Quelles sont les études à faire pour exercer votre métier ?

Pour devenir médecin, d'abord, il faut être dans une filière scientifique au lycée. Après, il faut commencer un cursus de médecin généraliste à la faculté de médecine. Avant, il fallait automatiquement partir à l'étranger pour être médecin. Mais maintenant heureusement, il y a une filière médicale et une faculté de médecine à Djibouti. Par la suite, il y a des concours à passer et en fin la spécialisation en dernier. Donc ce sont sept à huit ans pour la médecine générale et pour la spécialisation 4 à 5 ans. Donc au total, on fait 13 ans après le Bac.

7. Que diriez-vous à quelqu'un qui veut faire ce métier ?

Je lui dirai que la route est longue. Il faut de l'endurance et de la patience, de la passion. C'est un très bon métier, mais il faut vouloir le faire. Et il ne faut pas le faire parce que les parents nous le disent mais il faut vraiment vouloir le faire, l'aimer parce que dans notre cursus de formation, on voit des amis qui ont abandonnés parce qu'initialement, ils étaient poussés à le faire. C'est très difficile comme métier. Lors de la formation, on travaille et on étudie en même temps. On travaille dans un hôpital, on est un personnel soignant et en même temps, mais heureusement, après, on est engagé directement. Donc, il faut beaucoup de patience, en même temps, il faut savoir être modeste, il faut avoir beaucoup d'humilité parce qu'un bon médecin est avant tout quelqu'un d'humble et de modeste. Pourquoi ? Parce qu'on apprend de nouvelles personnes, tout n'est pas écrit dans les livres.

8. Vous travaillez seul ou en équipe ?

Nous travaillons en équipe parce que les tâches sont très nombreuses et diversifiées : il y a les consultations, les hospitalisations, les urgences. Donc soit on est en consultation, soit on effectue des visites, une chose que je fais le matin par exemple de 8h à 10h avec un autre médecin qui assure les urgences. Donc c'est le travail en équipe qui permet de pouvoir servir au mieux les malades ; les bonnes ententes, les convivialités et les fraternités.

9. Quelles sont les évolutions possibles de votre métier ?

Après avoir été médecin, c'est devenir professeurs de faculté de médecine avec l'ancienneté ou être cadre au ministère de la santé et puis c'est travailler jusqu' à 80ans en tant que médecin. À part, la chirurgie, je pense qu'avant tout on a cette possibilité, quand on est médecin, de pouvoir continuer le plus longtemps possibles, le temps qu'on peut le faire physiquement.

Oumalkhaire Mohamed Arreh, chirurgienne dentiste à l'hôpital Général Peltier

1. Présenter votre métier (tâches, lieu, équipements, obligation et sécurité)

Je m'appelle Oumalkhaire Mohamed Arreh et je suis chirurgienne dentiste J'exerce à l'hôpital, général Peltier. Le médecin-dentiste est le spécialiste de la bouche pour parler plus simplement. Il veille à la santé bucco-dentaire à savoir : la bouche, les dents et les gencives.

Mes équipements sont : le fauteuil dentaire est le plus important. On l'utilise pour faire les examens cliniques et les soins dentaires. La radio dentaire est indispensable aussi. C'est cette machine fixée au mur.

2. Est-ce que vous avez des obligations et des mesures de sécurité à respecter ?

A la différence du médecin généraliste, en médecine dentaire, on a l'obligation du résultat. Quand un patient vient nous consulter pour une douleur ou pour un problème esthétique, nous avons l'obligation du résultat esthétique professionnellement parlant.

Pour les mesures de sécurité, comme on travaille au niveau de la bouche, il y a beaucoup des maladies qui se transmettent au niveau de la bouche, de la salive ou de la respiration. Donc, nous avons l'obligation de mettre des gants, des masques et ainsi qu'une visière pour se protéger les yeux.

3. Quelle est l'utilité de votre métier ?

Les gens détestent le dentiste, mais c'est un mal nécessaire. Le dentiste répond à deux exigences. La première exigence est de soulager la douleur dentaire. Quand le patient vient consulter un dentiste c'est parce qu'il éprouve une douleur affreuse au niveau des dents et qu'il n'arrive pas à dormir la nuit. Donc il faut le soulager. La deuxième exigence est l'esthétique. En général, c'est la deuxième motivation de consultation d'un patient : restaurer une dent cassée, mettre en place une prothèse ou faire un détartrage parce que le tartre est disgracieux.

4. Quels sont les avantages et les contraintes de votre métier ?

Les avantages déjà, c'est le soulagement du patient, soulager sa douleur, mais aussi restaurer l'esthétique, le sourire de la personne. Quand on voit une personne, la première chose qu'on remarque, c'est sa bouche, donc restaurer surtout l'esthétique.

Les contraintes, c'est que souvent les gens ont très peur et c'est surtout avec les enfants qu'on a beaucoup des soucis : ils s'agitent, ils pleurent, c'est assez compliqué. Parfois, on a les adultes aussi qui ont peur et qui sont agités. Il nous incombe donc de compatir et de les rassurer. Voilà notre plus grande contrainte, c'est l'agitation des patients mais aussi la majorité des personnes consultent que tardivement quand le problème est très graves. On ne fait pas des consultations annuelles qui pourraient faciliter le soin. La personne quand elle vient consulter, le problème est déjà à un stade assez avancé ; ce qui rend les soins importants et difficiles, surtout pour le patient.

5. Quels sont vos horaires de travail ?

On travaille de 8h du matin à 17h de l'après-midi avec une heure de pause.

6. Quels sont les métiers qui ressemblent au vôtre ?

Je ne vois aucun autre métier qui ressemble au mien à part peut-être la dentisterie assez traditionnelle qu'on faisait avant. La sphère buccale n'est prise en charge que par le chirurgien dentaire ou par les autres spécialistes des autres pathologies dentaires seulement.

7. Quelles sont les études à faire pour exercer votre métier ?

À l'école de médecine, la première année est faite en tronc commun avec les futurs médecins. Au lycée déjà, il faut prendre une filière scientifique pour faire un bac S. Puis il faut intégrer une faculté de médecine et après la première année, on s'oriente vers une filière d'odontologie où on fait quatre ans d'étude et une année de thèse. Donc il faut six années : cinq années d'étude et une année de thèse.

8. Que diriez-vous à quelqu'un qui veut faire ce métier ?

C'est très intéressant. Ce qui est plutôt sympa, c'est quand une personne vient te voir, tu la prends en charge. Tu commences le travail et tu peux voir le résultat très rapidement. Si tu as fait du bon boulot, c'est très visible par contre si tu n'as pas fait du bon travail, on le voit tout de suite.

Donc le résultat est palpable tout de suite et évidemment, c'est assez joli. C'est gratifiant de restaurer le sourire d'une personne de rendre une personne heureuse.

9. Vous travaillez seul ou en équipe ?

On travaille en équipe, il y a avec le dentiste qui soigne, il y a l'assistant dentaire qui prend en charge le matériel. C'est un travail à quatre bras, il faut tenir l'aspiration pour enlever la salive qui gêne le soin. Aussi, il faut poser et donner le matériel et c'est l'assistant qui s'occupe de ça. Le médecin dentiste ne peut pas bouger ; il doit s'occuper seulement de la bouche. Donc tout ce qui l'entoure, c'est le travail de l'assistant qui est très important.

10. Quelles sont les évolutions possibles de votre métier ?

Il y a plusieurs évolutions vers de spécialités ; l'orthodontie consiste à poser des bagues sur les dents pour corriger les malpositions des dents. Le parodontie est celui qui s'occupe de la gencive et des tissus de soutien de dents. Enfin, l'implantologie est très récente. Elle permet de poser des implants en mettant une vis en titane pour fixer la prothèse dessus. C'est beaucoup plus joli.

III. Interviews des personnels de la sécurité

Hanad Abdillahi Abdi, Officier de la Garde Républicaine, Caserne de la Garde républicaine

1. Présenter votre métier (tâches, lieu, équipements, obligation et sécurité)

En premier, je vais vous parler de mon parcours pour plus de clarté. Je fais un master en ingénierie en projet de coopération à l'université de Lille. Dans ce cursus, on a développé certaines compétences à savoir la réalisation du projet ; du montage au processus final. Aussi, on a acquis certaines compétences applicables dans le domaine de la coopération à l'échelle du pays ou à l'échelle internationale.

Maintenant, je vais vous parler de mon métier. Je suis attaché au service de transmissions. Dans ce service de transmissions, on a comme équipement tout ce qui est sonorisation, tout ce qui relève de matériel de communication, des matériels de sécurité mais

aussi toutes sortes de moyens qui nous permettent de communiquer. Nous utilisons aussi la radio avec des portées plus ou moins grandes.

Au final concernant la sécurité, en mission, nous ramenons des portiques de sécurité pour la détection des métaux.

J'ai été affecté dans ce service de transmissions pour apporter une nouvelle touche. Pour moi, c'est un défi. J'aide les militaires dans la réalisation des projets afin de leur permettre de gagner un gain considérable en temps. En parallèle, j'essaie d'apprendre les ficelles du métier pour être polyvalent. Ce service est un service très sensible. Nous avons plusieurs obligations à savoir la protection du matériel, leur soin puisqu'on est toujours demandé sur le terrain. Ce sont des équipements très légers et qui peut se détériorer facilement.

2. Quelle est l'utilité de votre métier ?

Le service de transmissions, nous permet de communiquer à l'extérieur, mais aussi dans l'enceinte de la caserne. On a un dicton qui dit que la transmission est la colonne vertébrale de l'armée. Aujourd'hui, un militaire qui égare sa radio, nous envoie très certainement à une défaite inéluctable parce que l'ennemi pourra facilement repérer notre position rien qu'en écoutant vos conversations.

Cependant, la transmission reste tout un art ; un art qui vous permet de gagner une bataille, mais aussi à vous détruire si cela est utilisé à mauvais escient.

3. Quels sont les avantages et les contraintes de votre métier ?

Ce métier vous apprend à être respecté par vos supérieurs et aussi par vos subordonnés. Et cela facilite le travail. Nous avons aussi l'avantage de lutter pour la préservation de l'intégrité et la sécurité de notre pays. De facto, nous avons le sentiment de se sentir essentiel à la défense nationale.

Je ne vois qu'une seule contrainte le fait qu'on n'a pas d'horaire fixe et qu'on peut être appelé à tout moment pour une mission pour une alerte ou être appelé à demeurer à la caserne. C'est vu comme une contrainte, mais pour moi c'est un honneur. Le fait d'être appelé à tout moment pour résoudre le problème du pays ou se pencher sur des questions de sécurité, je vois cela comme une contrainte honorifique.

4. Quels sont vos horaires de travail ?

Les horaires varient selon le service, mais globalement, on travaille de 5h du matin à 17h30 excepté pour ceux qui sont de service. Ils doivent demeurer à la caserne pour des raisons de sécurité

5. Quels sont les métiers qui ressemblent au vôtre ?

En connaissance de cause, je ne pourrais pas vous citer des métiers qui ressemblent au notre parce que notre institution est amenée à garantir la sécurité de la plus haute fonction de l'état. Mais excepté cela, en termes d'organisation et de tâches, tous les corps militaires aujourd'hui ont un métier qui ressemble à la Garde républicaine.

6. Quelles sont les études à faire pour exercer votre métier ?

Je dirais toutes sortes d'études. On est une institution auto-suffisante parce qu'on a des ingénieurs, des informaticiens, des juristes, etc. Pour palier au manque des compétences et être indépendant des autres institutions, la Garde républicaine accueille différents diplômés. Donc, vous êtes juristes, informaticiens ou autres, vous êtes les bienvenus.

7. Que diriez-vous à quelqu'un qui veut faire ce métier ?

Je lui dirais qu'on a deux avantages très importants. On exerce son métier et en même temps, on sert la nation. Tu effectues un travail, mais tu jures aussi fidélité au drapeau. Donc, si une personne voudrait intégrer notre institution, je lui dirais « As-tu l'amour de la patrie ? » Donc il faut cet amour de la patrie pour porter cet uniforme.

8. Vous travaillez seul ou en équipe ?

Notre travail demande une forte concentration et un temps record de réponse pour cela, il est indispensable de travailler en équipe.

9. Quelles sont les évolutions possibles de votre métier ?

Dans un avenir très proche et par les stages de perfectionnement, chacun va pouvoir développer des aptitudes physiques et intellectuelles. Aujourd'hui, on va avoir des militaires très qualifiés et palier au problème de manque afin d'avoir des personnes polyvalentes.

Capitaine MOHAMED ABDOULKADER ALI de la garde-côtes

1. Présenter votre métier (Tâches ; Lieu ; Équipement ; Obligation et sécurité) ?

Qu'est-ce que la garde-côtes ? La garde-côtes est la dernière force de sécurité du pays. C'est une institution autonome placée sous-tutelle du ministre de l'équipement et des transports créée par décret présidentiel le 04 décembre 2010.

La garde-côtes est chargée de la sécurité et de la sûreté du domaine maritime djiboutienne et parmi ces principales missions nous pouvons énumérer :

- La lutte contre toute sorte d'activité illégale en mer qui pourrait constituer un frein au développement économique du pays comme la pêche illégale, l'immigration irrégulière et ainsi que la marchandise de contrebande.
- La surveillance des ports qui sont les poumons économiques nationaux en luttant contre la piraterie qui est un fléau régional et international,
- Enfin, la garde-côtes escorte les hautes personnalités en mer en utilisant son groupe d'intervention rapide.

Maintenant si on parle des installations de la garde-côtes ; dans la capitale, nous comptons jusqu'à sept installations stratégiques sur les différentes côtes de la capitale.

Dans les régions maritimes de l'intérieur, nous sommes installés à la plage d'Arta dans la région d'Arta, au poste de contrôle de Loyada à la frontière maritime de la République de

Djibouti avec la Somali puis dans la région du nord, nous avons un poste de contrôle à Khor-Angar.

Concernant des équipements navals, nous avons une soixantaine des bateaux des différentes tailles et types qui sont adaptés aux différentes missions de la garde-côtes djiboutienne.

2. Quelle est l'utilité de votre métier ?

Compte tenu de sa mission principale qui est d'assurer la sécurité et la sûreté de nos eaux, on peut dire que la garde-côtes a une utilité sociable.

3. Quels sont les avantages de votre métier ?

Les avantages du métier de la garde-côtes sont multiples. En premier, il nous permet déjà de découvrir à travers nos différentes missions les différents sites maritimes du pays. On a aussi l'occasion de plonger et de découvrir les fonds sous-marins djiboutiens. L'avantage le plus précieux à mes yeux de ce métier reste l'honneur de représenter le pays.

Enfin, travailler en mer lors des mauvaises météo pourrait être désagréable et consister un obstacle. Mais comme l'objectif de ce métier est d'assurer la sécurité et la sûreté des domaines maritimes de Djibouti, ce désagrément est vite surmonté grâce au professionnalisme et au courage des agents de la garde-côtes djiboutienne.

4. Quels sont vos horaires de travail ?

Ici, à la garde-côtes, nous avons trois types d'horaires de travail:

- a.** La journée normale, on travaille de 5h00 du matin jusqu'à 12h00,
- b.** Si c'est jour-là, vous êtes en garde, vous bénéficiez d'une heure de pause déjeuner et vous allez reprendre à 13h00 jusqu'au lendemain ; donc jusqu'au lendemain à 5h du matin.
- c.** Pour la période d'alerte, nous passons tout le temps à la caserne pour effectuer les différentes missions spéciales de la période d'alerte.

5. Quels sont les métiers qui ressemblent au vôtre ?

En se basant sur le volet sécuritaire, le métier qui ressemble à celui de la garde-côtes est le métier de la marine nationale qui est également une force maritime.

A la différence, la marine nationale n'est pas une institution autonome, elle est sous-tutelle de l'état major des forces armées djiboutiennes et elle est chargée de la défense du territoire. Tandis que la Garde-côtes est une institution autonome chargée de la sécurité et de la sûreté du domaine maritime Djiboutienne. Mais aussi, elle est garante des lois et de la législation djiboutienne en mer.

Encore, si on se base uniquement sur le volet de navigation maritime, nous avons de similitude avec la Marine marchande.

6. Quelles sont les études à faire pour exercer votre métier ?

Effectivement, différents types d'études pourraient s'intégrer facilement à la Garde-côtes compte tenu de différentes spécialités présentes dans l'institution. Néanmoins, les études sur les sciences maritimes et la navigation maritime sont privilégiées plus que les autres.

7. Vous travaillez seul ou en équipe ?

A la Garde-côtes, le travail en équipe est privilégié afin de pouvoir être plus efficace et aller plus loin.

8. Que diriez-vous à quelqu'un qui veut faire ce métier ?

En premier lieu, il faut aimer impérativement la mer puisque les activités et service s'effectuent en mer. Il faut être aussi un bon patriote pour pouvoir apprécier le port de l'uniforme et toute la signification qui est derrière.

9. Quelles sont les évolutions possibles de votre métier ?

Le bon travail, le professionnalisme et l'assiduité pourraient consister des atouts importants pour pouvoir évoluer positivement. Différentes évolutions sont possibles : Du militaire de rangs aux sous-officiers en passant par les sous-officiers supérieurs et enfin par les grandes d'officiers subalternes. Après les grades d'officiers subalternes, il y a les officiers supérieurs jusqu'à monter aux grades des officiers généraux.