

# PP 62 - Accompagnements personnalisés des Troubles du Développement Intellectuel (TDI) au sein des Troubles du NeuroDéveloppement (TND)

Dates :

Du lundi 07 au jeudi 10 octobre 2024

4 jours - 28 heures

DÉVELOPPEMENT & APPRENTISSAGES /  
SÉMILOGIE PSYCHOMOTRICE

**Pré-requis :** Être professionnel du secteur sanitaire, médico-social

Le TDI est un trouble du neurodéveloppement - TND. Dès la petite enfance, il est caractérisé par une limitation des fonctions intellectuelles (raisonnement, résolution de problèmes, planification, abstraction, jugement, etc.) et un déficit des comportements adaptatifs (vie quotidienne, communication, participation sociale, déplacements, etc.).

Les personnes en situation de handicap intellectuel constituent une des populations les plus accompagnées par les psychomotriciens. Les connaissances sur la sémiologie psychomotrice, sur les niveaux de maturation neurodéveloppementale et les comportements adaptatifs évoluent considérablement.

Cette formation propose aux psychomotriciens une actualisation afin d'accompagner ces personnes à tous les âges de leur vie, dès le dépistage précoce, notamment par la contribution diagnostique (positif, différentiel, recherche des comorbidités et étiologie). Les modules théorico-pratiques permettent de comprendre et de s'exercer à l'évaluation psychomotrice standardisée et aux pratiques psychomotrices recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Le TDI étant extrêmement comorbide, le focus est mis sur les situations cliniques d'évaluation et d'accompagnement des personnes présentant des troubles associés, essentiellement neurodéveloppementaux, mentaux, neurosensoriels, neuromoteurs et neurocognitifs. Cette formation est ainsi très proche de la réalité de terrain.

## MÉTHODES MOBILISÉES & CONTENU

### Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques sur le TDI :

- Les connaissances actuelles sur les caractéristiques cliniques des enfants, des adolescents et des adultes TDI en référence aux classifications internationales - CIM 11 (WHO,2022) - DSM-5(APA,2013) - CIF (WHO,2001).
- Les dispositifs médico-sociaux tels que les SESSAD, CAMSP, CMPP, IME, DAME, DIME, ESAT, CITL ou les PCPE permettant la coordination multidisciplinaire du parcours d'accompagnements des enfants et adolescents présentant un TDI.
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé concernant le repérage, le dépistage, les examens cliniques, les évaluations fonctionnelles et l'orientation des personnes présentant un TDI et des TND.

- Les apports respectifs des expertises complémentaires de chaque professionnel contribuant au diagnostic interdisciplinaire.

### Tarifs :

Prise en charge employeur : 1144€

Prise en charge Individuelle : 814€

Ancien étudiants ISRP : 740€

Maitre de stage/ Tuteur : 330€

### Mise en situation pratique par expérimentation des techniques recommandées dans l'accompagnement personnalisé de la personne TDI :

- Les batteries d'évaluations fonctionnelles et comportementales standardisées de l'enfant et de l'adolescent telles que la MABC-2, la Vineland-II, la WISC-V la TEA-CH, la NP-MOT, le TAI, la NEPSY-II, le BHK ou encore le Profil Sensoriel 2.
- Les accompagnements et interventions en psychomotricité validés ou recommandés tels que les Programmes d'Entraînements aux Habiletés Parentales, les protocoles de relaxation psychomotrice, le Mindfulness, le Neuromotor Task Training (NTT), les protocoles d'intégration sensorielle multimodale ou encore les programmes de développement des habiletés sociales.

### Analyse clinique de situations de personnes présentant un TDI

Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration de la qualité des accompagnements et des interventions des stagiaires en référence aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles et à partir de la réalité clinique des stagiaires.

## RÉFÉRENCES PRINCIPALES :

Des Portes, V. (2019). *Troubles du développement intellectuel : déficience intellectuelle, handicap mental*.  
HAS (2020). *Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque*.  
HAS (2021). *Évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger : cadre national de référence*.  
HAS (2022). *L'accompagnement de la personne présentant un trouble du développement intellectuel*. Paris: *Recommandations de bonnes pratiques*.  
INSERM (2016). *Déficiences intellectuelles : Expertise collective - Synthèse et recommandations*. Paris: *Les éditions INSERM*.  
INSERM (2017). *Handicaps rares - Contextes, enjeux et perspectives : Expertise collective - Synthèse et recommandations*.  
World Health Organization (2001). *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé : CIF*.  
World Health Organization. (2019). *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistic*.

## OBJECTIFS - COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Identifier précocement les signes psychomoteurs, en fonction de l'âge et de facteurs personnels et environnementaux, dans le cadre d'une démarche de dépistage et de diagnostic fonctionnel du TDI au sein d'une population générale.
- Contribuer à la démarche diagnostique pluridisciplinaire en utilisant des outils validés pour l'anamnèse développementale et bio-psycho-sociale, les entretiens cliniques et l'examen clinique et fonctionnel.
- Conduire des interventions psychomotrices appliquant les méthodes recommandées et validées en se basant sur l'autodétermination de la personne, l'expertise clinique du professionnel et les données issues de la recherche
- Conseiller et accompagner les personnes avec TDI et leurs aidants.
- Contribuer à l'orientation des personnes et à la coordination des évaluations multidisciplinaires fonctionnelles et diagnostiques
- Personnaliser, évaluer et ajuster le projet personnalisé global dans la dynamique d'une équipe pluridisciplinaire en impliquant la personne avec TDI et en tenant compte de son environnement

**Pour plus de détails concernant les objectifs DPC, les méthodes pédagogiques et leur progression, cf le planning détaillé.**

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'auto-évaluation des connaissances et des compétences acquises se fait par comparaison des réponses à deux questionnaires remplis au début et à la fin de la formation.

## NOTE DE CADRAGE

21. Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant.

### Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER  
sbekier@isrp.fr

**Modalités et délai d'accès :** se reporter au catalogue des formations

### Contacts :

01 58 17 18 63  
01 58 17 18 58

formationcontinue@isrp.fr

### Coordination :

Anthony SOTER, Psychomotricien DE, TE/MIP, MSc, Cadre technique médico-social

### Intervenants :

Florence ALLAIRE, psychologue spécialisée en neuropsychologie, psychomotricienne DE

Claire LEPRINCE, psychomotricienne DE, TE/MIP

Anna MARUANI, MD, PhD, psychiatre et Docteur en neurosciences

Alexandre PROUTEAU, psychomotricien DE, TE/MIP



Analyse clinique et pratiques  
basées sur données probantes

Contribution  
diagnostique

Coordination du Projet  
d'Accompagnement  
Personnalisé

Sémiologie psychomotrice