

PACK PREMIER COURS A0

Auteur : Ewa Rdzanek

Niveau : A0

Durée : 90 minutes environ pour l'ensemble des activités

Matériel nécessaire : les cartes et documents à imprimer et découper pages 5 à 24

Le PACK PREMIER COURS A0 est un ensemble d'activités à utiliser lors du premier cours avec des apprenants qui n'ont jamais appris le français.

Cet outil se compose de :

- 4 activités à imprimer pages 5 à 23 ;
- 1 mini-poster avec les expressions clés nécessaires pour communiquer en classe de français page 24 ;
- les explications pages 1 à 4.

OBJECTIF :

L'objectif de ce pack est de vous fournir des activités prêtes à l'emploi pour réaliser le premier cours avec des apprenants A0, sans avoir besoin de manuel. Ces activités permettront à la fois d'introduire les structures pour se présenter, la négation, les chiffres, les articles définis, les notions fondamentales de phonétique, mais aussi d'encourager les apprenants à essayer de communiquer en français entre eux dès leur première rencontre.

ACTIVITÉ 1 : SE PRÉSENTER

Matériel nécessaire : le tableau à compléter par le prof et à découper page 5.

OBJECTIF : faire connaissance avec son professeur de français et avec les autres apprenants ; découper et répéter les structures essentielles pour la présentation ; observer et reproduire la structure d'une phrase simple en français.

Déroulement de l'activité : Complétez avant le cours le tableau page 5 avec vos données personnelles. Ensuite, découpez chaque phrase en deux. Gardez ces petits papiers pour la suite de

l'activité.

Devant les élèves, présentez-vous oralement, en utilisant les phrases du tableau. Chaque élément de la présentation demande à être mimé ou dessiné, afin d'être compris des apprenants sans recours à la langue maternelle.

Une fois la présentation faite, posez sur la table les papiers avec les phrases que vous venez de dire coupées en deux. Par exemple :

Je m'appelle... ...Horace.

J'ai... ...29 ans.

Vous avez donc un joli paquet de feuilles à étaler sur la table et à mélanger. Cherchez alors dans le tas ainsi formé les cartes « Je m'appelle... » et « ...Horace », et faites comprendre aux élèves qu'il faut associer les éléments pour former des phrases.

Les élèves font l'activité tous ensemble. Ceux qui ont déjà quelques connaissances peuvent ainsi aider ceux qui sont réellement débutants.

Je m'appelle	
Je suis	
Je ne suis pas	
Je suis	
J'habite	
J'ai	
Je parle	
Je ne parle pas	

Quand ils ont terminé d'associer sur la table débuts et fins de phrases, passez aux présentations personnelles de chaque étudiant oralement et à tour de rôle. Pour cela, les apprenants s'appuient sur les phrases reconstituées de votre présentation. Aidez-les

à compléter les phrases selon leurs informations personnelles. Les phrases doivent rester le plus simple possible (si l'élève vous demande de traduire en français des phrases comme : « J'habite à Londres, mais pas vraiment parce que tous les week-ends je pars au Havre, et en effet je veux y acheter une maison parce que... », pour qu'il

puisse essayer de les répéter, refusez gentiment :). À ce moment de l'apprentissage, plus ils répèteront les mêmes expressions, mieux cela sera pour eux, n'ayez donc pas peur d'une certaine monotonie quand tout le monde dit « Je m'appelle ... » et « Je suis ... ».

ACTIVITÉ 2 :

L'ALPHABET ET LES MOTS FACILES EN FRANÇAIS

Matériel nécessaire : les lettres de l'alphabet à découper page 6 ; les mots à compléter pages 7 à 12 ; un cadre « J'aime » page 12 à distribuer à chaque apprenant.

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ : découvrir les lettres de l'alphabet français et les sons qui leur correspondent ; se rendre compte que certains mots de la langue française sont compréhensibles pour des gens parlant d'autres langues ; travailler la prononciation et les différences phonie/graphie ; apprendre à travailler en équipe et communiquer en français pendant ce travail ; observer l'article défini masculin, féminin et pluriel.

Déroulement de l'activité : mettez toutes les lettres de l'alphabet face visible sur la table. Dites : « La lettre numéro 1 c'est A. » puis « La lettre numéro 2 c'est B. » (utilisez les gestes pour faire comprendre 1 et 2). Ensuite, dites « Continuez ! Maintenant, c'est... ? » (Proposez à ce moment des lettres au hasard, par exemple « X » après « B ». Montrez avec des grimaces que « Ce n'est pas bien. ». L'élève devrait désormais comprendre la tâche.) Les élèves remettent toutes les lettres de l'alphabet en ordre. Le travail se fait tous ensemble. Quand vous observez que les élèves essaient de communiquer dans leur langue maternelle, soufflez-leur les phrases suivantes, en mimant bien évidemment pour vous faire comprendre :

« Je propose... »

« Je suis d'accord. »

« Je ne suis pas d'accord. »

Et félicitez les élèves en disant : « Très bien ! ».

Une fois l'alphabet reconstitué, placez les 26 mots sur la table. Ce sont des mots faciles à comprendre pour les apprenants, qui existent sous des formes proches dans plusieurs langues, des mots transparents donc. Par conséquent, l'activité ne devrait pas poser beaucoup de problèmes. Les apprenants travaillent tous ensemble. Dans chaque mot, il manque une lettre différente de l'alphabet. Ils doivent donc correctement placer les 26 lettres de l'alphabet dans les mots. De nouveau, ils utilisent les expressions :

« Je propose... »

« Je suis d'accord. »

« Je ne suis pas d'accord. »

Insistez sur les règles de phonétique et de prononciation. Si les élèves n'arrivent pas à bien placer une lettre dans un mot, proposez-leur de choisir entre deux lettres dont une est la bonne réponse, ce qui facilitera le travail et permettra de bien découvrir le mot incomplet.

Les élèves signalent des problèmes éventuels en disant : « Je ne comprends pas ! », « Qu'est-ce que ça veut dire ? ». Vous devez bien évidemment amener les apprenants à utiliser ces phrases donc les corriger systématiquement quand ils essaient de poser une question en utilisant leur langue maternelle. Pensez aussi à les féliciter régulièrement (« Très bien ! »).

Il faut aussi expliquer les mots. Faites cela sans traduire : en mimant, en dessinant ou en donnant des exemples concrets (p.ex. pour « le cinéma » : Arnold Schwarzenegger, ou un autre nom ou titre de film que tout le monde va connaître dans le pays où vous enseignez).

Une fois tous les mots complétés, pour prolonger, on peut proposer une activité au tableau. Les élèves se mettent en paires. Chaque paire vient à tour de rôle au tableau. Vous soufflez à chaque paire, (profitant de la liste de mots qui viennent d'être découverts et complétés), un mot choisi dans la liste. Les élèves doivent expliquer le mot en mimant ou en dessinant. Ils peuvent aussi expliquer en donnant des exemples (p.ex. pour « la mode » : Coco Chanel). Les autres apprenants doivent deviner le mot. L'activité sert à débloquer les apprenants : ils doivent savoir que pour se faire

comprendre il faut parfois utiliser des moyens extralinguistiques et ne pas avoir peur du ridicule. En plus, elle leur permet de chercher dans leur tête les références culturelles liées à la France et à la culture francophone. Enfin, en répétant les mots, les apprenants les mémorisent.

Pour terminer l'activité, proposez l'exercice suivant, qui sera le premier exercice à faire par écrit par vos élèves A0.

Chaque apprenant reçoit un cadre avec l'expression « J'AIME » au milieu. Expliquez l'expression, de nouveau, avec des gestes ou des dessins.

Chaque élève choisit cinq (montrer les cinq doigts de la main en expliquant) mots de l'activité qu'il/elle aime, et les note sur sa cible. Faites le premier l'exercice et présentez-le oralement. En vous promenant dans la classe, regardez chaque cible complétée et corrige éventuellement l'orthographe. Puis, chaque élève présente oralement ce qu'il aime.

Ex. : « J'aime les vacances, le cinéma, la mode, la boxe et le week-end . »

ACTIVITÉ 3 : Jeu de RAPIDITÉ AUTOUR DES CHIFFRES

Matériel nécessaire : les cartes chiffres page 13, les cartes objets pages 14 à 18, la cible page 19 à imprimer et à découper.

OBJECTIF : Apprendre les chiffres de 1 à 10 à l'aide d'un jeu d'observation et de rapidité.

Déroulement de l'activité : Mettez les cartes chiffres face visible sur la table et dans l'ordre. Lisez à haute voix tous les chiffres, puis demandez à chaque élève de répéter les chiffres de 1 à 10 à haute voix.

Mélangez les cartes objets et posez-les face cachée sur la table. Posez aussi la cible sur la table à portée de tous les apprenants. Chaque carte objet représente un objet présent sur la carte en plusieurs exemplaires ainsi que son nom.

Tout le monde joue en même temps. Retournez une carte objet, le premier apprenant qui tape sur la cible, et donne le chiffre correspondant au

nombre d'exemplaires de cet objet présent sur la carte, gagne la carte. En cas d'erreur, un autre apprenant peut taper sur la cible, faire une proposition et ainsi gagner la carte.

Exemple :
Si on retourne la carte suivante



Le premier apprenant qui tape sur la cible et dit « trois escargots » gagne la carte.

Quand vous avez joué toutes les cartes. Chaque apprenant fait le bilan à l'oral des cartes qu'il possède en répondant à la question « Qu'est-ce que tu as ? »

Exemple :
« J'ai cinq baguettes et huit ordinateurs. »

ACTIVITÉ 4 : Jeu de PHONÉTIQUE

Matériel nécessaire : les cartes mots à découper pages 20 à 23.

OBJECTIF : Ce jeu sert à montrer la différence entre la phonie et la graphie des mots simples de la langue française. L'objectif n'est pas d'apprendre les mots qui figurent sur les cartes, mais de savoir les prononcer correctement et de mémoriser les sons. Cette activité est pensée comme un moment de détente pendant ce premier cours assez intense. Votre rôle sera donc d'insister sur la prononciation et sur l'écoute.

Déroulement de l'activité : Mettez les cartes en pile face cachée sur la table. Retournez la première carte, lisez-la à haute voix.

Par exemple : rat.

Le premier élève à votre droite répète le mot (la syllabe), ensuite il retourne la carte suivante, il la pose sur la carte précédente. Lisez à voix haute cette nouvelle carte. L'apprenant doit alors répéter la syllabe précédente, puis la nouvelle.

Par exemple : rat, deux.

La personne suivante retourne la carte suivante, vous la lisez à voix haute puis l'apprenant doit prononcer les trois syllabes.

Par exemple : rat, deux, puis.

Et ainsi de suite. C'est donc un jeu de prononciation et de mémorisation.

La dernière personne qui arrive à répéter toutes les syllabes correctement gagne toutes les cartes découvertes. Comptez les cartes, c'est une excellente occasion de réviser les chiffres. Ensuite, on commence le deuxième tour de jeu avec une nouvelle carte. Le premier joueur devient le joueur à gauche de l'ancien premier joueur. Et ainsi de suite. Jouez autant de tours que vous voulez et comptez les cartes pour déterminer le vainqueur.

Les phrases à utiliser par excellence dans cette activité sont :

« Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît ? »

« Écoutez ! »

« Répétez ! »

Les PHRASES POUR COMMUNIQUER EN CLASSE MINI POSTER à DISTRIBUER page 24

L'essentiel du premier cours A0, c'est d'habituer l'apprenant à certains réflexes qu'il devra avoir pendant tout le processus de l'apprentissage. L'ancrage des bonnes habitudes facilite le travail du professeur et accélère l'apprentissage du français. Il est essentiel de mettre en place comme langue de communication la langue française dès le premier cours comme un outil de base. Le prof est censé introduire les phrases basiques de communication tout de suite et de la manière la plus naturelle possible. Les phrases ci-dessous, utilisés par le prof et par l'élève, seront vos phrases-clés, utilisées pendant la première séance et après.

Distribuez ce poster à chaque apprenant au début du cours suivant. Cela permettra de réviser un certain nombre de phrases déjà vues lors du premier cours et d'en apprendre de nouvelles. Les élèves l'utiliseront individuellement pendant les cours, ils peuvent aussi l'accrocher chez eux pour le regarder au quotidien. Nous vous encourageons vivement à l'imprimer en grand format et à l'afficher en classe.



Activité 1 : se présenter

Je m'appelle	Notez ici votre nom et prénom
Je suis	Notez ici votre nationalité
Je ne suis pas	Notez ici une autre nationalité
Je suis	Notez ici votre profession
J'habite	Notez ici votre ville et / ou pays (ex. J'habite à Paris, en France.)
J'ai	Notez ici vos enfants , animaux , un objet particulier que vous possédez (facile à expliquer)
Je parle	Notez ici une langue que vous parlez
Je ne parle pas	Notez ici une langue que vous ne parlez pas

Activité 2 : L'alphabet...



Activité 2 : L'alphabet...

POLITI_UE

C_LTURE

MO_E

_PORT

_UISINE

LA

LA

LA

LE

LA

Activité 2 : L'alphabet...

LES _ÔTELS

LE CINÉ_A

LA TRADITIO_

LE _IN

LA PHILOSOPHIE

Activité 2 : L'alphabet...

L	A	P	L	A	-	E	-	E	K	-	E	N	D	B	O	-	E	-	O	G	A	-	O	O	-	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

LA _RANCE

LES V_CANCES

LA L_TTÉRATURE

LA MUSIQUE FOL_

LE FOOT_ALL

L'ÉCOLOGIE

L'EUROPE

INTERNET

LES BIJOUX

LA POÉSIE



J'AIME...

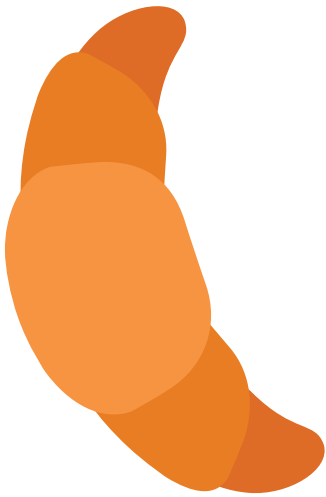


LE MÉRO

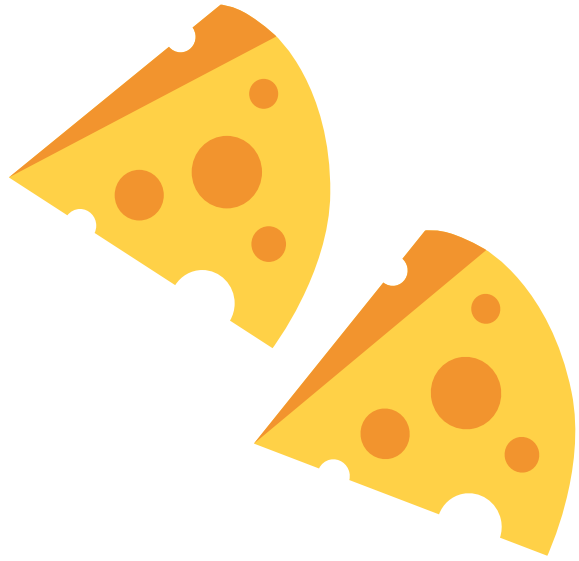
Activité 3 : autour des CHIFFRES

1 UN	2 DEUX	3 TROIS	4 QUATRE	5 CINQ
6 SIX	7 SEPT	8 HUIT	9 NEUF	10 DIX
1 UN	2 DEUX	3 TROIS	4 QUATRE	5 CINQ
6 SIX	7 SEPT	8 HUIT	9 NEUF	10 DIX

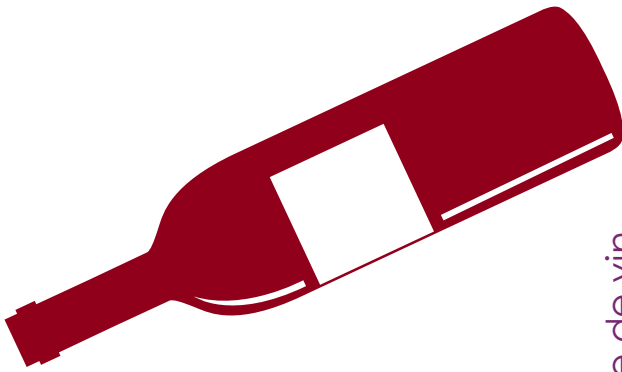
Activité 3 : autour des CHIFFRES



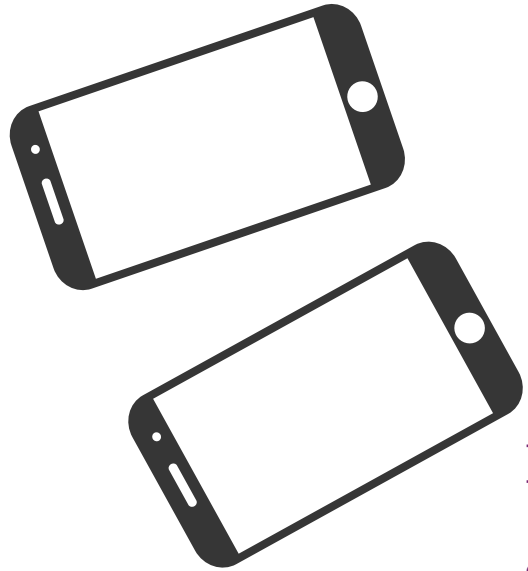
Croissant



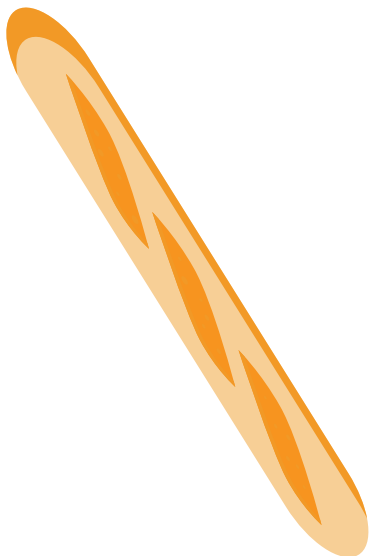
Fromages



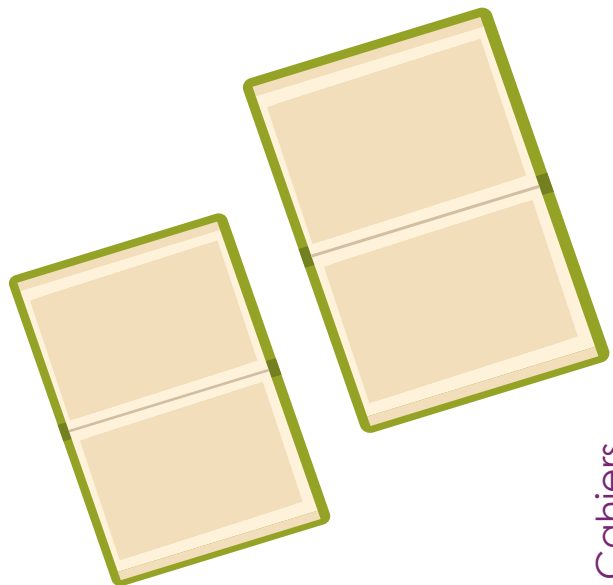
Bouteille de vin



Smartphones

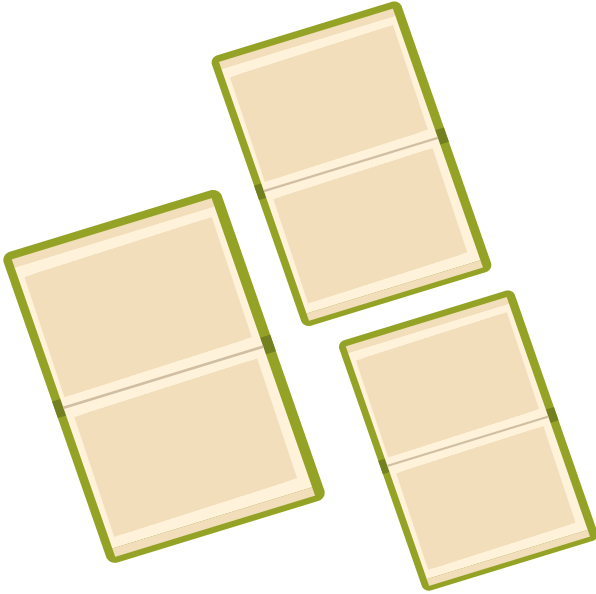


Baguette

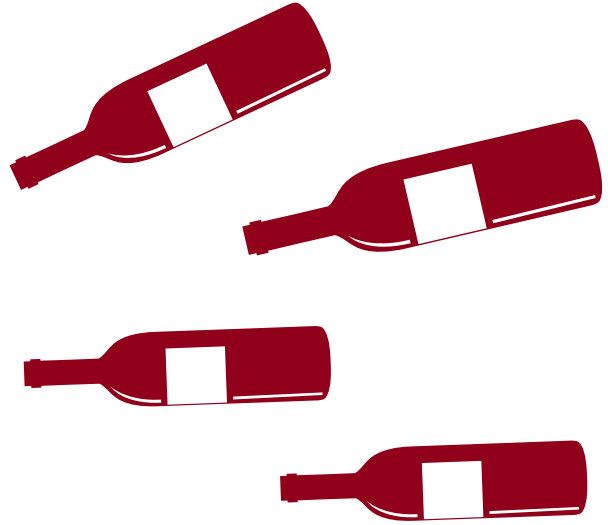


Cahiers

Activité 3 : autour des CHIFFRES



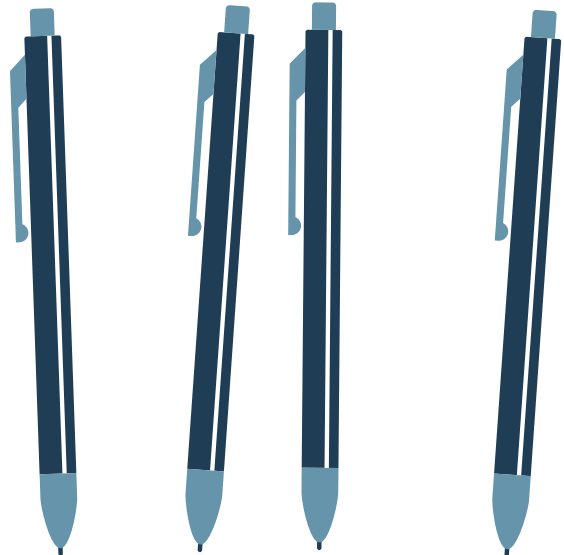
Cahiers



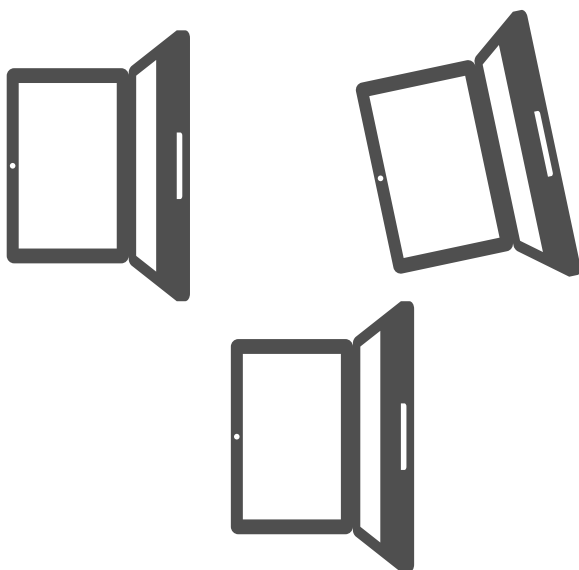
Bouteilles de vin



Escargots



Stylos

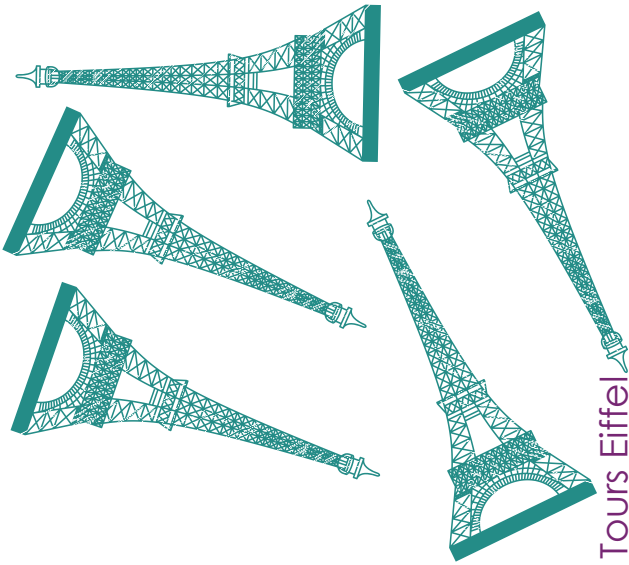


Ordinateurs



Croissants

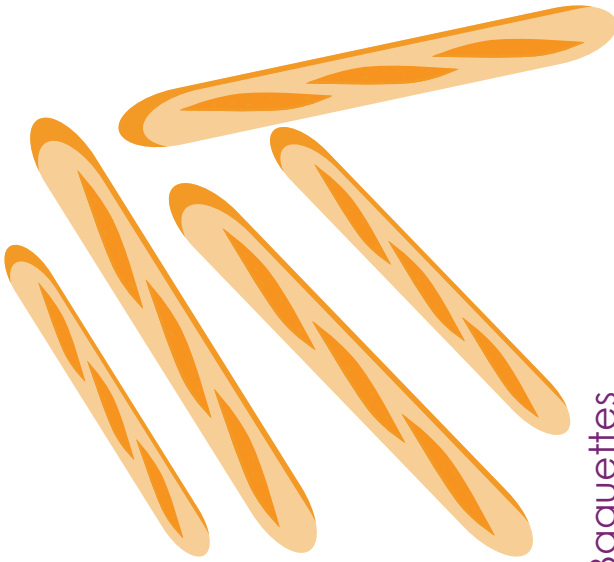
Activité 3 : autour des CHIFFRES



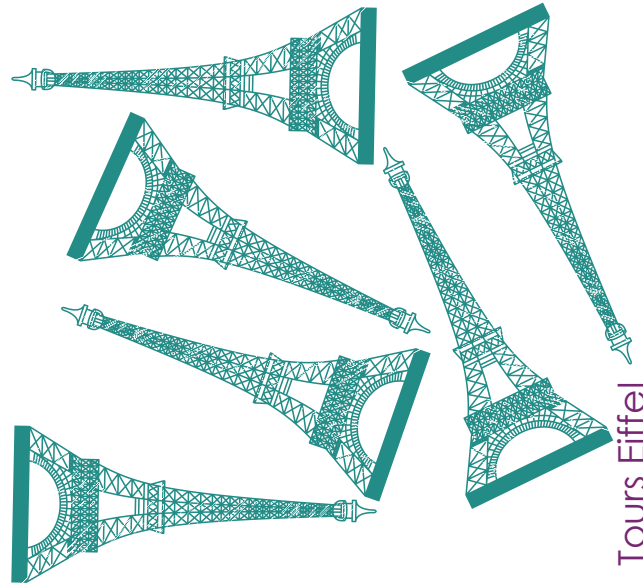
Tours Eiffel



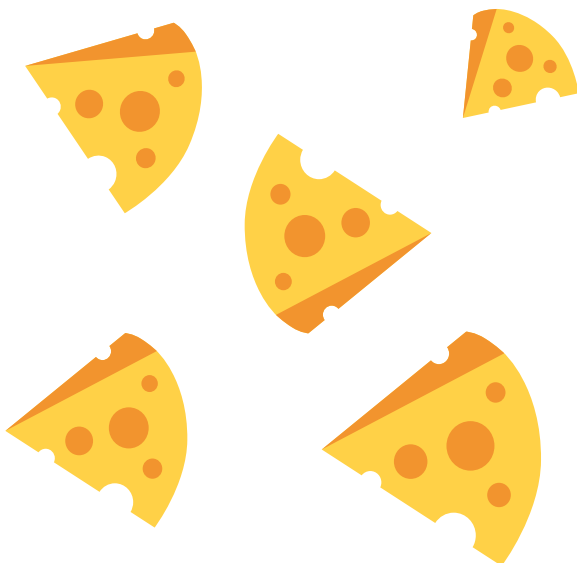
Smartphones



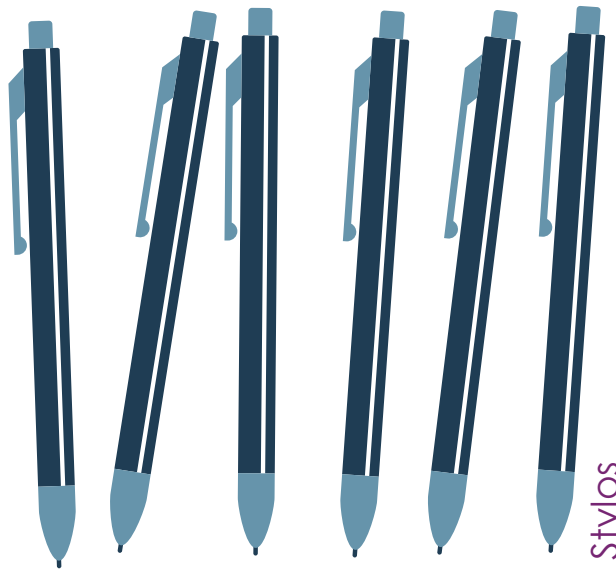
Baguettes



Tours Eiffel



Fromages

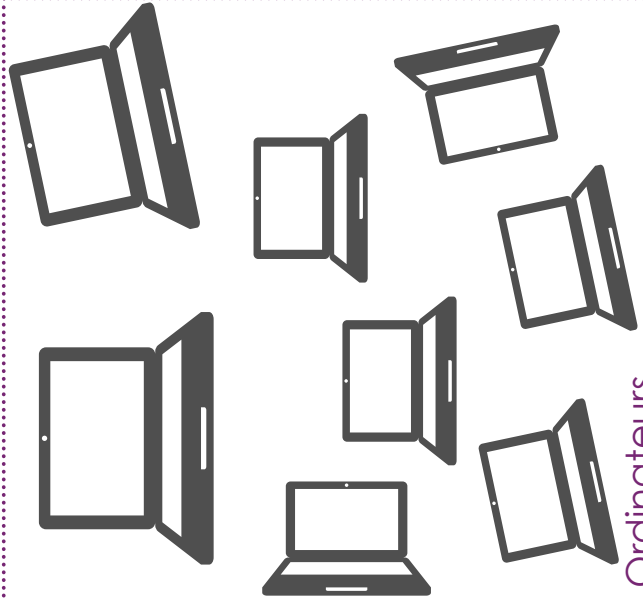


Stylos

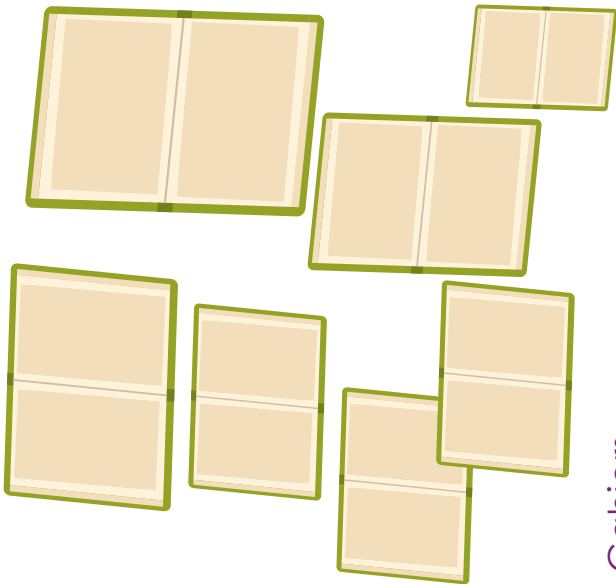
Activité 3 : autour des CHIFFRES



Escargots



Ordinateurs



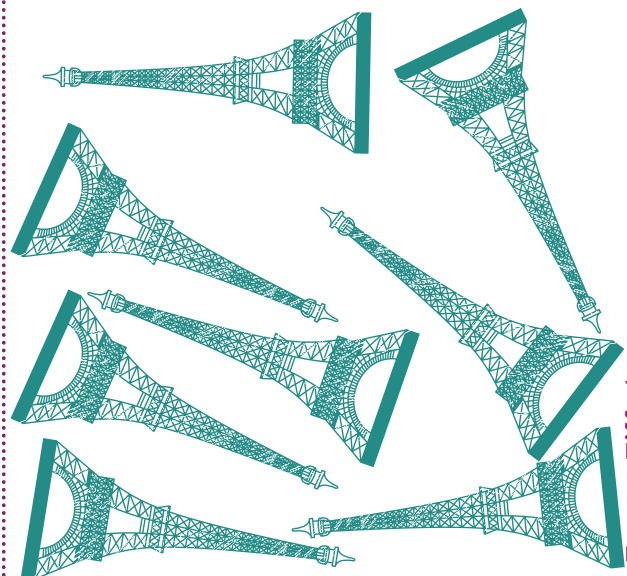
Cahiers



Stylos



Bouteilles de vin

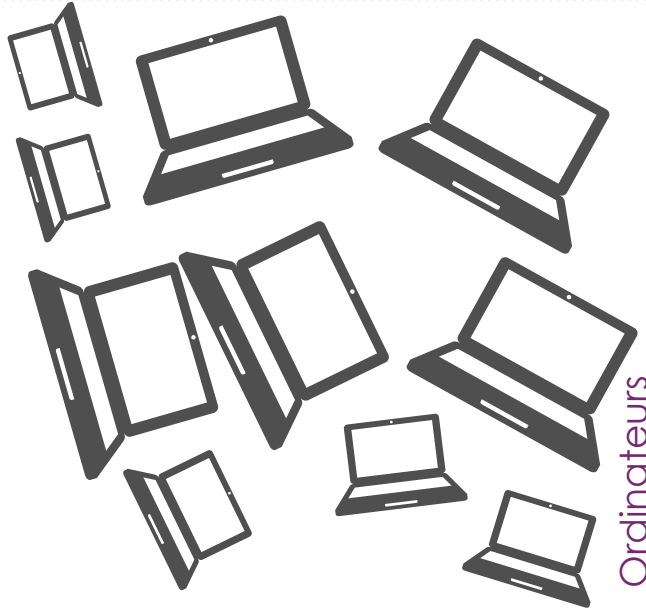


Tours Eiffel

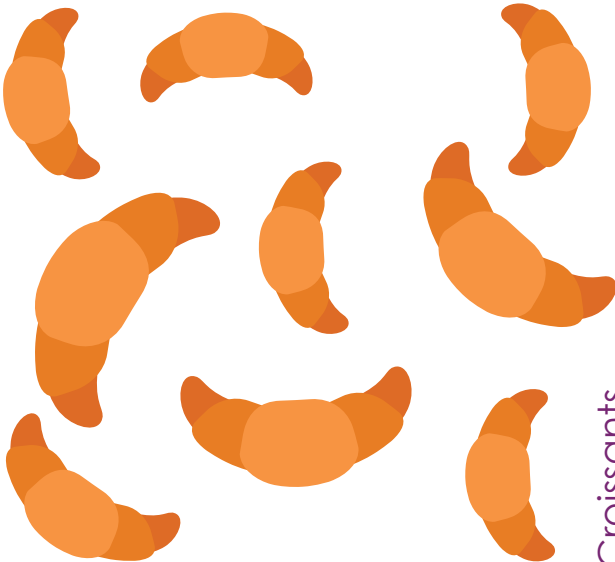
Activité 3 : autour des CHIFFRES



Baguettes



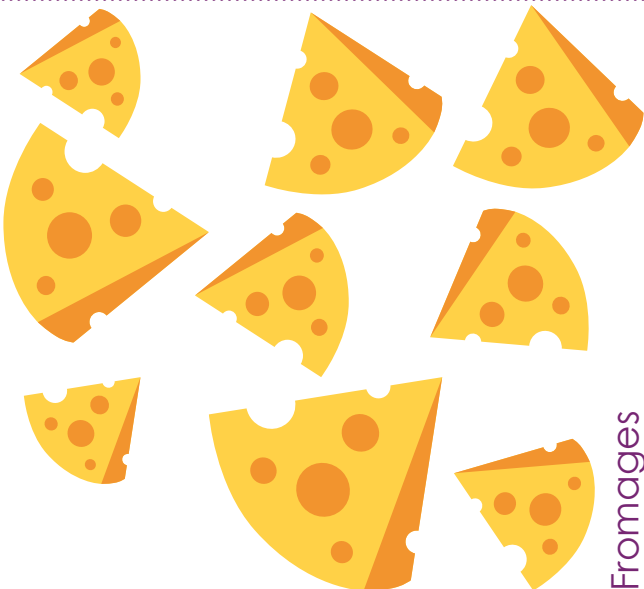
Ordinateurs



Croissants



Escargots



Fromages



Smartphones

Activité 3 : autour des CHIFFRES



pas

rat

gai

cas

bout

daim

deux

mais

dos

pue

du

tas

long

con

cul

sel

Activité 4 : jeu de phonétique

Activité 4 : jeu de phonétique



fait

tôt

loup

faim

baie

fit

ça

main

chat

git

veau

cri

thé

lait

chou

teint

chien

rond

lui

dent

ai

et

gant

quoi

fa

eau

doux

cuit

ville

jeu

mot

non

Activité 4 : jeu de phonétique

rend

sent

roi

puis

croix

voit

loi

ré

ah

rue

elle

nu

Activité 4 : jeu de phonétique

Je comprends.

**Je ne
comprends pas.**

**Qu'est-ce que
ça veut dire... ?**

**Comment dire
... en français ?**

Je propose...

**LES PHRASES
POUR COMMUNIQUER
EN CLASSE**

**Je ne suis pas
d'accord.**

Très bien !

**Qu'est-ce que
c'est ?**

**Pouvez-vous
répéter,
s'il vous plaît ?**

Le professeur dit :

**Écoutez.
Lisez.
Répétez.
Écrivez.**

**Je suis
d'accord.**